

## **Przedmiotowe zasady oceniania z geografii- 2024r.**

### **Formy i metody sprawdzania oraz oceniania osiągnięć ucznia.**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z geografii polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomów postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

Ocenianie bieżące z geografii ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy – informacja zwrotna w czasie omawiania prac pisemnych, przy odpowiedzi ustnej, wskazówki do pracy w toku zajęć, indywidualne rozmowy motywujące uczniów do pracy.

Przedmiotem oceny są:

- a) wiadomości
- b) umiejętności
- c) postawa - aktywność, systematyczność, samodzielność w pracy, współpracy w grupie,

Ocenie podlegać będzie:

- wiedza- znajomość treści geograficznych,
- umiejętność logicznego łączenia poszczególnych elementów i procesów geograficznych,
- trafność określania zjawisk geograficznych,
- umiejętność posługiwania się atlasem i mapami topograficznymi, synoptycznymi,
- wkład w pracę i przygotowanie się do lekcji,
- aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie),
- udział w konkursach i projektach przedmiotowych,

Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny częściowe za:

- odpowiedź ustną (połączoną ze znajomością mapy)- zakres maksymalnie trzech ostatnich tematów lekcyjnych

W odpowiedzi ustnej oceniana jest:

- a) zawartość rzeczowa i merytoryczna

- b) argumentacja, uzasadnienie
  - c) stosowanie języka geograficznego
  - d) sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli, kultura wypowiedzi
- sprawdzian wiadomości

Formami sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów są: prace kontrolne (sprawdziany, testy)

1) praca klasowa obejmuje większą partię materiału określoną przez nauczyciela- po zakończonym dziale. Termin sprawdzianu jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika.

2) uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub nieusprawiedliwionych ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Na uzasadnioną prośbę ucznia nauczyciel może wyznaczyć dłuższy termin. Jeżeli uczeń otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma obowiązek poprawy oceny w terminie dwóch tygodni.

- kartkówki- zakres trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

3. Wystawiane oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:

a) na prośbę ucznia nauczyciel uzasadnia ocenę na lekcji, na której ją wystawił;

b) na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę w czasie dni otwartych.

4. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru nieprzygotowanie do lekcji, przy jednej godzinie w tygodniu 1 nieprzygotowanie, przy 2 godzinach w tygodniu 2 nieprzygotowania. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia podczas sprawdzania obecności. Nie

dotyczy to jednak, sprawdzianów, testów i kartkówek zapowiedzianych z wyprzedzeniem

5. W ciągu dwóch tygodni od napisania pracy nauczyciel przedstawia uczniowi pracę sprawdzoną oraz ją omawia.

6. Nauczyciel przechowuje prace pisemne do końca roku szkolnego.

7. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na kartkówce zapowiedzianej, uczeń ma obowiązek zaliczyć ją ustnie lub pisemnie na pierwszej lekcji geografii, na której będzie obecny.

8. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do następnej lekcji i możliwości odpowiedzi ustnej lub pisania kartkówki niezapowiedzianej.

9. Prace pisemne są oceniane według zasad podanych w Statucie Szkoły.

10. Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen częściowych obejmujących prace ucznia w całym semestrze. Nie musi być jednak średnią arytmetyczną tych ocen. Na ocenę wpływ mają przede wszystkim oceny częściowe z testów, sprawdzianów prac klasowych, odpowiedzi ustnych, aktywności, pracy w grupie, indywidualnej.

11. Nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji za I semestr lub koniec roku, nauczyciel informuje ucznia na lekcji o ewentualnej ocenie niedostatecznej na I semestr lub koniec roku.

12. Uczeń ma prawo poprawy proponowanej oceny niedostatecznej na I semestr lub koniec roku w formie zaproponowanej przez nauczyciela.

### **Tryb uzyskania oceny wyższej niż klasyfikacyjna.**

-Uczeń ma prawo poprawy oceny semestralnej i rocznej (o jeden stopień) pisząc sprawdzian z całego semestru lub roku szkolnego minimum na ocenę, na którą chce się poprawiać.

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

Ocena celująca:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie.
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra

- uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej,
- przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne i systematyczne,

- sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami,
- podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie,
- jego wypowiedź jest ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym,
- samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych,
- obok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk,
- potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu,
- chętnie wykonuje zadania,
- wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy,
- bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym,
- bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

Ocena dobra

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające.
- pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różnie jakościowo,
- posiada dobrą orientację na mapie świata,
- czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne,
- dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych,
- zasadniczo samodzielne odpowiedzi, choć uwidaczniają niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedzi nie wyczerpuje omawianego zagadnienia,
- wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii,
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
- łączy zagadnienia w logiczne ciągi,
- opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie,
- potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku,

– aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych.

Ocena dostateczna:

– uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową.

– posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej,

– poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach,

– odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania,

– rozwiązuje samodzielnie i w grupie poprawne nieskomplikowane polecenia,

– potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach,

– wartościuje elementy działalności człowieka środowisku,

– poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy,

– wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii,

– z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dopuszczająca:

– uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności.

– opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski,

– posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną,

– samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

– przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy,

– umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena niedostateczna:

– uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach

podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki,

- wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki,
- nie posiada podstawowej orientacji na mapie,
- nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika,
- nie pracuje na lekcji,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań