***Brainy klasa 6.*** 

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENIANIA** |

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej
i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

|  |
| --- |
| **Ocena** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Let’s eat!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.
* Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty.
* Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy.
* Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (*on, under, in front of, between, next to*).
* Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple*.
* Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i popełnia liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 | * Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty.
* Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
* Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*
* Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.
* Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i czasami popełnia błędy.
* Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 | * Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.
* Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Zwykle poprawnie nazywa kontynenty.
* Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple*.
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zazwyczaj poprawnie je tworzy.
* Na ogół poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 | * Zna i z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).
* Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.
* Poprawnie nazywa kontynenty.
* Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.
* Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*).
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.*
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.*
* Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i zawsze poprawnie je tworzy.
* Poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.*
* Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*
* Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/.
 | * Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*
* Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*
* Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/.
 | * Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was* / *There were.*
* Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /uː/.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.*
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.*
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.*
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was* / *There were.*
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.
 | * Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Illnesses and injuries** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę *be going to.*
* Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.
* Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
* Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?*
 | * Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to* .
* Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
* Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: *What happened?*
 | * Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to*
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Na ogół poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.
* Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?*
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.
* Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.
* Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę *be going to.*
* Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
* Poprawnie posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób.
* Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.*
* Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: *What happened?*
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
* Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty ‘za’ podaną tezą.
* Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
* Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty ‘za’ podaną tezą.
* Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
 | * Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
* Stara się samodzielnie formułować argumenty ‘za’ podaną tezą.
* Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.
* Sprawnie formułuje argumenty ‘za’ podaną tezą.
* Poprawnie rozpoznaje i wymawia ‘ch’ - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;

przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | * Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;

przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | * Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;

przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’. | * Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;

 przeprowadza ‘rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112’ |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
* Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.
 | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Computers** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*. Popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych.
* Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.
* Słabo zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.
 | * Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy.
* Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami twory zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna część wymaganych czasowników nieregularnych.
* Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.
* Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.
 | * Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.
* Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy.
* Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.
* Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.
* Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past Simple*.
* Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych.
* Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.
* Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.
 | * Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.
* Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).
* Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.
* Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).
* Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).
* Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.
* Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje.
* Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Zawsze poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych.
* Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.
* Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.
* Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.
* Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn’t* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
* Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
* Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
 | * Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
* Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.
* Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
 |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
 | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.
 | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
* Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.
* Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.
 | * Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.
 |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Outdoor activities** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych** | * Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Rzadko poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Rzadko poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 | * Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*); czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy.
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Czasami poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Czasami poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 | * Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*).
* Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.
* Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.
* Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Na ogół poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Zna zasady tworzenia i na ogół poprawniebuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Na ogół poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 | * Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.
* Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (*clean-ups, best recycling awards*).
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.
* Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.*
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.*
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.*
* Poprawnie tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych.
* Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwościąbuduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.*
* Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.*
* Poprawnie stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*.
* Poprawnie stosuje zwrot *let’s* do wyrażenia propozycji.
 |
| **Słuchanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.
* Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
* Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 | * Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
 |
| **Czytanie** | * Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.
 | * Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.
* Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.
 | * Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.
* Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
* Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
 |
| **Mówienie** | * Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
* Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
* Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
 | * Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
* Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
 | * Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*).
* Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.

  |
| **Pisanie** | * Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.
 | * Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.
 | * Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.
 | * Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.
 |
| **Reagowanie** | * Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
 | * Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
 | * Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
 | * Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
 |
| **Przetwarzanie tekstu** | * Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
* Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
* Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.
 | * Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 | * Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
 |