**Klasa II a wymagania edukacyjne podstawowe i ponadpodstawowe I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 1. | | | | | |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| **Tydzień I Wspomnienia wakacyjnych chwil** | **1.** Rozstania i powitania  **2.** Wakacyjne skarby  **3.** Nad morzem  **4.** Morskie tajemnice  **5.** Znowu razem | * Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat. * Poznaje nowe słownictwo. * Ćwiczy kształtne pisanie. * Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów. * Uważnie słucha wypowiedzi innych. * Poszerza zakres słownictwa czynnego wyrazami związanymi z tematem wakacji. * Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie. * Układa właściwe zakończenia zdań. * Dekoduje i zapisuje wyrazy. * Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku. * Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej. * Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: **głoska**, **samogłoska**, **spółgłoska**, **sylaba** i **wyraz.** * Układa i kształtnie zapisuje wyrazy. * Zapisuje nazwy miejscowości wielką literą. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Latarnie morskie.* * Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika. * Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku. * Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne. * Rozróżnia rodzaje zdań. * Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery. * Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje. * Słucha opowiadania *Znowu razem* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego. * Odgrywa scenki dramowe przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły. * Słucha wiersza Ewy Skarżyńskiej *Wszyscy mnie lubią.* * Określa kierunki główne i pośrednie. * Rysuje według podanego kodu. * Wyróżnia cechy wielkościowe. * Grupuje i przelicza przedmioty. * Przelicza i porównuje elementy w zbiorach. * Porównuje liczby w zakresie **10**. * Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. * Współdziała w grupie rówieśników. * Dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy. * Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji. * Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka. * Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem. * Podaje nazwy charakterystycznych elementów, typowych dla krajobrazu nadmorskiego. * Rysuje autoportret. * Koloruje ilustracje przedstawiające wakacyjne skarby. * Rysuje kredkami. * Poprawnie śpiewa piosenkę. * Recytuje wierszyk z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Zna wartości rytmiczne. * Utrwala poznane wartości rytmiczne. * Posługuje się fonogestyką. * Recytuje przysłowie. * Śpiewa piosenkę solo i w grupie. * Wie, że należy szanować miejsca, w których wypoczywamy. * Czerpie szczęście z relacji z innymi osobami. * Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem ich wartości. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 5) 8), 5. 1), 6. 2) 3)  II. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 1) 2)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 1. 2) 4) 6), 2. 1) 5) 9) 10) 11)  V. 1. 1) a) c) d), 2. 1), 3. 2)  VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2)  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 1) 3) 6), 2. 1) 2) | * Dokonuje autoprezentacji. * Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody. * Rozróżnia, podaje nazwy i określa przeznaczenie różnych statków. * Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego. * Wskazuje na mapie miejscowości, w których znajdują się latarnie morskie. |  |
| Tydzień II  **Czas wracać do klas** | **6.** Poznajemy alfabet  **7.** Bezpiecznie do szkoły  **8.** Bezpieczne zabawy  **9.** Jak rano zdążyć na czas?  **10.** Podpisujemy klasowy kontrakt | * Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie. * Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka. * Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Czyta pytania i udziela pisemnych odpowiedzi. * Wyjaśnia znaczenie określenia **katalog w bibliotece**. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Słucha wiersza Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę.* * Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza. * Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę* oraz rymowankę. * Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń. * Czyta tekst ze zrozumieniem. * Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń. * Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną. * Zapisuje wyrazy z **ó.** * Wyszukuje i odczytuje wyrazy z **ó.** * Redaguje ustną wypowiedź z podanymi wyrazami z **ó**. * Rozpoznaje rzeczowniki i pytania, na które odpowiadają. * Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. * Doskonali technikę czytania. * Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą. * Omawia ilustrację do tekstu *Klasowy kontrakt.* * Dekoduje informacje. * Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter. * Uzupełnia zdania znakami przestankowymi: „**.**”; „**?**”, „**!**” * Określa rodzaje zdań. * Rozwiązuje rebus. * Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej. * Współtworzy klasowy kontrakt. * W ćwiczeniach utrwala pojęcia: **głoska**, **litera**, **sylaba**, **alfabet**, **zdanie**. * Zna liczby jednocyfrowe. * Przelicza i wymienia cyfry. * Poznaje pojęcia: **składnik** i **suma.** * Zapisuje i oblicza sumy liczb. * Stosuje przemienność dodawania. * Rozkłada liczbę **10** na dwa składniki. * Szyfruje i oblicza działania według podanego kodu. * Posługuje się pojęciami: **odjemna**, **odjemnik**, **różnica.** * Oblicza różnice liczb. * Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej. * Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw. * Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność. * Zachowuje zdrowy styl życia. * Układa plan dnia. * Koloruje ilustrację kredkami. * Koloruje ilustrację zgodnie z kodem. * Przedstawia sceny realne za pomocą rysunku *Mój dzień*. * Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją. * Wykonuje Odznakę Wzorowego Pieszego według instrukcji. * Wykonuje znaki drogowe oraz makietę ulicy zgodnie z podaną instrukcją. * Poprawnie śpiewa piosenkę. * Recytuje przysłowia z powtórzeniem. * Poznaje muzyczny znak powtórzenia i siły dźwięku. * Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę. * Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. * Poznaje znaki dynamiczne. * Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego i innych źródeł. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 4) 6) 8), 5. 1) 2) 4), 6. 1) 2)  II. 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 2. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) a) c) 4)  VIII. 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 4) 7) 9) 11), 2. 5) 6) | * Buduje dłuższą, kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat. * Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe. * Układa kilkuzdaniowe wypowiedzi z podanymi wyrazami z **ó.** * Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze. * Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznajomymi. * Zna ciekawe i bezpieczne zabawy. |  |
| Tydzień III  **Sposób na wolny czas** | **11.** Godzina – dużo czy mało?  **12.** Planowanie czasu  **13.** Odpoczywać można w różny sposób  **14.** Moje zmysły  **15.** Dotykamy dźwięku | * Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Umie zaplanować dzień. * Stosuje poprawne formy czasownika. * Doskonali technikę czytania. * Udziela odpowiedzi na pytanie. * Słucha ze zrozumieniem wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!* * Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Doskonali pisownię wyrazów z **ę** i **ą.** * Doskonali technikę czytania w różnym tempie. * Poznaje wyrazy nazywające czynności. * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania. * Przepisuje tekst wiersza. * Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Posługuje się liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników. * Czyta ze zrozumieniem. * Udziela odpowiedzi na postawione pytanie. * Omawia zdjęcia w podręczniku. * Podaje nazwy zmysłów. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi. * Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wysłuchanego tekstu. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Doskonali technikę kształtnego pisania. * Zamienia rzeczowniki na czasowniki w formie rozkazującej. * Posługuje się liczbami dwucyfrowymi w zakresie **20**. * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **15+2**, **17–3**. * Zapisuje dowolnym sposobem podane sumy i różnice. * Posługuje się grafami w obliczaniu działań. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne. * Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny. * Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała. * Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku. * Ilustruje sytuację z życia codziennego – *Co mogę zrobić w ciągu godziny?* * Przedstawia sytuację z życia codziennego w formie pracy plastycznej *Jak odpoczywam?* * Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zośkę. * Układa kompozycję rytmiczną z wykorzystaniem głosów zwierząt. * Potrafi rytmicznie wykonać fragment wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!* | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 8), 5. 1) 4) 5), 6, 2) 3)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 9)  III. 1. 1) 2)  IV. 1. 4) 6), 2. 5) 10)  V. 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 4)  VIII. 1. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 2) 7) 11), 2. 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. * Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego. * Podaje nazwy części ciała człowieka i jego zmysłów. |  |
| Tydzień IV  **W zgodzie z przyrodą** | **16.** Sprzątanie świata  **17.** Przedmioty z odzysku  **18.** Baśń o kaczątku  **19.** Przyroda jesienią  **20.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. * Odczytuje zaszyfrowane hasło. * Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności. * Doskonali technikę czytania. * Utrwala pisownię wyrazów z **u**. * Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza Danuty Wawiłow *O Fabianie.* * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. * Wskazuje rymy w wierszu. * Wie, że można wykorzystać odpady do produkcji artykułów wtórnych. * Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. * Rozwiązuje rebusy. * Słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena *Brzydkie kaczątko.* * Formułuje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątka. * Tworzy własne zakończenie baśni. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły. * Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Pragnie poznawać literaturę i sztukę dla dzieci. * Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Drzewa* i własnych obserwacji. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni. * Rozwija zdania. * Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z **ą** i **ę.** * Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej. * Wypowiada się na temat planowanej wycieczki. * Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu. * Posługuje się liczbami **0** i **1** w dodawaniu i odejmowaniu liczb. * Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. * Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania. * Praktycznie posługuje się nazwami dni tygodnia. * Gra w grę matematyczną. * Potrafi rozróżniać w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe. * Dostrzega potrzebę pomagania słabszym. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie. * Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety. * Rozumie potrzebę segregacji odpadów. * Podaje przykłady działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. * Rozumie termin **surowce wtórne**. * Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska. * Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew na podstawie ich kształtu i ilustracji • * Rozumie znaczenie pozyskiwania surowców wtórnych. * Wykonuje pracę plastyczną *Jesienne drzewo* z liści, gałązek i kory drzew. * Wykonuje origami *Brzydkie Kaczątko* według instrukcji. * Rozumie, że ludzie mają równe prawa. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 4) 8) 9), 5. 1) 4), 6. 3)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 6) 8) 9)  III. 1. 2) 3) 4)  IV. 1. 1) 4) 6) 8), 2. 5) 8) 9) 10) 11)  V. 1. 1) a) b) c) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  XIII. 1. 9) 11), 2. 1) 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. * W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty. * W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. * Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. * Odróżnia dobro od zła. * Pomaga słabszym. * Świadomie segreguje odpady. * Wyjaśnia zależności świata przyrody od pór roku. * Opisuje jesienne drzewa. * Gromadzi materiał przyrodniczy. * Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych na podstawie prostych instrukcji i schematów rysunkowych * Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje. |  |
| Tydzień V  **Kuchenne tajemnice** | **21.** Czy wiesz, co jesz  **22.** Skąd się wzięło śniadanie  23. Zabawa w gotowanie  **24.** Ciekawe portrety  **25.** Smakołyki dla naszej Pani | * Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania się na podstawie tekstów czytanych przez N.. * Uczestniczy w zabawie „Czy wiesz, co jesz?”. * Uzupełnia zdania wyrazami. * Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło. * Czyta ze zrozumieniem, kończy rysunek zgodnie z podaną instrukcją. * Układa propozycję jadłospisu na cały dzień zgodnie z zasadami zdrowego żywienia. * Odpowiada na pytanie, skąd się wzięło śniadanie i dlaczego jest najważniejszym posiłkiem dnia. * Wyszukuje, wskazuje i odczytuje w tekście zdanie będące odpowiedzią na postawione pytanie. * Doskonali umiejętność formułowania zdań w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Wskazuje produkty mleczne i owoce. * Dopisuje do rzeczowników przymiotniki w odpowiedniej formie. * Uczestniczy w zabawie słownej „Wiem, że zdrowo jem”. * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania Barbary Gawryluk *Szkoła gotowania.* * Wyszukuje, wskazuje w tekście i odczytuje nazwy wszystkich produktów żywnościowych. * Korzysta ze źródeł, poznaje nazwę warzywa – **karczoch.** * Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie dotyczące tekstu. * Ćwiczy pisownię wyrazów z **ch**. * Wysłuchuje ze zrozumieniem tekst *Ciekawe portrety.* * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Podaje nazwy warzyw i układa wyrazy według kolejności alfabetycznej. * Zaznacza kolorem informacje prawdziwe i nieprawdziwe. * Rozmawia na temat obchodów Dnia Edukacji Narodowej. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Podaj dalej”. * Zapoznaje się z formą zaproszenia. * Uzupełnia treść zaproszenia. * Ozdabia zaproszenie nalepkami. * Tworzy wyrazy z cząstką **ucz.** * Czyta ze zrozumieniem. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20**. * Porównuje liczby. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. * Doskonali umiejętność dopełniania do pełnej dziesiątki. * Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem drzewek i grafów. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Sałatka owocowa”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Popcorn”*.* * Wskazuje właściwe zachowania i miejsca podczas spożywania posiłków. * Wykonuje warzywny portret według podanego wzoru lub własnego pomysłu. * Przygotowuje kolorowe smakołyki. * Poznaje utwór Edwarda Griega, I suita *Peer Gynt − Śmierć Azy.* * Uczy się śpiewać piosenkę *Zatańczyły witaminy.* * Recytuje przysłowie o budowie dwuczęściowej AB. * Przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie. * Wchodzi w relacje z innym osobami. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem. | I. I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 6), 5. 1) 7), 6. 1) 2)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3)  III. 1. 1) 3) 4), 2. 7)  IV. 2. 6) 7)  V. 1) a) b) 2), 2. 4) 7)  VI. 1. 1) 2) 3) 2. 2) c)  VIII. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 1) 3) 4), 3. 2)  XIII. 1. 11), 2. 4) 6) | * Opisuje krajobraz jesienny. * Opisuje wygląd ogrodu jesienią. * Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu **złoto**. * Wyjaśnia znaczenie słowa **jemioła**. * Stosuje działanie odwrotne.   Korzysta z różnych źródeł przekazu, poznaje postać Królowej Bony.   * Poznaje właściwości jemioły. * Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto. * Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń. * Wie, jak powstaje babie lato. * Analizuje obraz. * Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców. |  |
| Tydzień VI  **W lesie** | **26.** Co słychać w lesie nocą?  **27.** Co nam dają drzewa?  **28.** Z mapą na wycieczkę  **29.** Zachowanie w lesie  **30.** Drzewa w Puszczy Białowieskiej | * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu dotyczącego zwierząt i ich nocnych zachowań. * Stosuje znaki interpunkcyjne podczas wymieniania przykładów zwierząt aktywnych nocą i w dzień. * Łączy rzeczownik z jego zdrobnieniem. * Rozmawia na temat, co nam dają drzewa – na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. * Doskonali technikę czytania różnymi sposobami. * Czyta ze zrozumieniem – podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. * Wstawia odpowiedni znak interpunkcyjny kończący zdanie. * Starannie zapisuje zdania. * Odszukuje w zdaniach ukryte nazwy zwierząt. * Uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy w góry. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Czyta mapę i tekst ze zrozumieniem. * Odszukuje zgodnie z tekstem miejsca na mapie. * Poznaje „Leśny pląs na dzień dobry”. * Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Utrwala pisownię wyrazów z **rz po spółgłoskach.** * Układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej. * Poznaje różne źródła wiedzy – słucha fragmentu tekstu *Tam, gdzie rosną rekordziści* Adama Wajraka czytanego przez N. * Redaguje pisemną wypowiedź o wyprawie do lasu i uzasadnia ją. * Utrwala pisownię wyrazów z **ch**, podaje zdrobnienia. * Stosuje formę zaproszenia. * Klasyfikuje wyrazy – nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy. * Doskonali umiejętność dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Przedstawia działanie (sumę) na osi liczbowej. * Wykonuje ćwiczenia wprowadzające do odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie. * Wykonuje ćwiczenia zgodnie z podaną instrukcją. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zwierzęta lasu”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Odgłosy lasu”. * Uczestniczy w zabawie grupowej „Pakujemy plecak”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Spacer w wyobraźni”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Chodzimy po tropach”. * Podaje przykłady zwierząt aktywnych nocą i w dzień. * Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. * Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia. * Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody. * Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, burza). * Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. * Poznaje budowę grzyba. * Poznaje faunę i florę Białowieskiego Parku Narodowego. * Wykonuje pracę „Las” zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje makietę lasu. * Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni. * Poznaje głosy ludzkie. * Uczy się śpiewać piosenkę *Deszczowa muzyka.* * Utrwala rytmiczną recytację przysłowia o jesieni. * Rozpoznaje głosy ludzkie w ćwiczeniach. * Ma świadomość, że własny wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Przyjmuje jako własne właściwe zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych przeżyć. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4), 6. 2)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)  III. 1. 1)  IV. 1. 1) 2) 3), 2. 5) 8) 11) 13) 15), 3. 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 2) 4) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 3)  XIII. 1. 4) 5), 2. 5) 6) | * Poszerza swoją wiedzę na temat drzew egzotycznych na podstawie wiadomości z różnych źródeł wiedzy. * Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej. * Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych – GPS. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory |  |
| Tydzień VII  **Przyjaźń** | **31.** Przyjaciele  **32.** Kubuś Puchatek  **33.** Przyjazne przedstawienie  **34.** Wrażenia po przedstawieniu  **35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej *Najlepiej razem.* * Omawia treść utworu. * Wypowiada się na temat przyjaźni, zaufania i dochowywania tajemnicy na podstawie wysłuchanego tekstu *Przyjaciel. Kto to taki?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Czyta ze zrozumieniem tekst Andrzeja Marka Grabowskiego *Kózka Marysia.* * Tworzy opowiadanie. * Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami. * Układa i pisze powiedzenia o przyjaźni na podstawie rozsypanki sylabowej. * Zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych – utrwala pisownię wyrazów z **ó wymiennym**. * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury *Kubuś Puchatek.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Stosuje wielką literę w tytułach, imionach i nazwiskach. * Uzupełnia zdania pytające odpowiednimi wyrazami. * Tworzy zdrobnienia do podanych rzeczowników. * Kończy rozpoczęte zdania. * Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Na niezgodę życia szkoda.* * Przygotowuje klasową inscenizację. * Zapisuje wyrazy określające **przyjaciela** i **przyjaciółkę**. * Czyta ze zrozumieniem. * Dzieli rzeczowniki na nazwy osób i rzeczy. * Poszerza słownictwo związane z teatrem. * Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją. * Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z wybranymi wyrazami o teatrze. * Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ewy Skarżyńskiej *Teatr.* * Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w kronice klasowej. * Pracuje w grupach. * Rozwija spostrzegawczość. * Ustala kolejność zdarzeń. * Poprawnie kończy i zapisuje utworzone zdanie w zeszycie. * Czyta ze zrozumieniem. * Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło. * Wypełnia ankietę i ją analizuje. * Kończy rozpoczęte zdania. * Wypowiada się zgodnie z postawionym pytaniem kluczowym *Kto to jest przyjaciel?* * Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Doskonali dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Doskonali dodawanie w zakresie **20** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Ilustruje dodawanie z przekroczeniem progu. * Odszyfrowuje kod, odczytuje i zapisuje hasło. * Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego różnymi sposobami. * Uzupełnia grafy na dodawanie z przekroczeniem progu. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Przyjaciel”*.* * Uczestniczy w zabawie „Pląsy zwierząt”. * Ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Siała baba mak”*.* * Poznaje właściwości magnesu na podstawie tekstu i przeprowadzonych doświadczeń. * Rysuje portret swojego przyjaciela. * Ilustruje wybranego bohatera lektury. * Rysuje oburącz. * Wykonuje parasol zgodnie z instrukcją. * Uświadamia sobie, że każdy człowiek posiada swoją godność. * Wyraża szacunek wobec innych; przejawia właściwe zachowanie. * Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem tego, co jest dla nich wartością i nazwaniem tego, co jest wartością dla niego. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 3) 4), 5. 2) 4) 7), 6. 2)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)  III. 1. 1) 4) 8)  IV. 1. 6)  V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)  XIII. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 6) | * Pracuje metodą projektu. * Stosuje pojęcia: **nieporozumienie**, **zgoda**. * Ocenia postępowania innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. |  |
| Tydzień VIII  **Jesienne krajobrazy** | **36.** Pory roku  **37.** Rodzina deszczów  **38.** Jesienna prognoza pogody  **39.** Jesienny wiatr  **40.** Dziewczynka z parku | * Wypowiada się na temat cech charakterystycznych poszczególnych pór roku, rozpoznaje je na ilustracjach. * Układa i zapisuje zdania pytające do podanego zdania. * Rozwiązuje rebus. * Kończy i zapisuje zdania na temat czterech pór roku. * Rozmawia na temat deszczu na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Rodzina dreszczów.* * Doskonali umiejętność układania wyrazów według kolejności alfabetycznej. * Wyszukuje czasowniki dotyczące postaci z wiersza. * Zamienia czasowniki z czasu teraźniejszego na czas przeszły. * Koloruje rytm według podanego kodu. * Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody na podstawie tekstu D. Grodzkiej *Stacja meteorologiczna*, ilustracji i własnych wiadomości. * Poszerza słownictwo (wyraz **synoptyk).** * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Opisuje jesienną pogodę. * Wykonuje ćwiczenia w rozwijaniu zdań. * Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych. * Uczestniczy w rozmowie na temat wiersza D. Gellner *Wiatr.* * Utrwala rodzaje zdań. * Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej. * Dobiera wyrazy określające wiatr. * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Rozwiązuje rebus. * Zapoznaje się z informacją dotyczącą Dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek. * Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu książki B. Kosmowskiej *Dziewczynka z parku.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Odczytuje zdanie z plątaninki sylabowej i próbuje je wyjaśnić. * Zapisuje odpowiedź na pytanie. * Wpisuje do tabeli wyrazy pasujące do słów: **radość, smutek.** * Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z Dniem Wszystkich Świętych. * Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność kodowania. * Odczytuje wskazania termometru. * Oblicza różnice temperatur. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzeniem objętości płynów. * Wykonuje zadania szachowe. * Utrwala kształt poznanych figur geometrycznych – wykonuje ćwiczenia praktyczne. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Pory roku”. * Uczestniczy w zabawie „Prezenter pogody”*.* * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku. * Rozmawia na temat właściwego stroju w deszczowy dzień i troski o swoje zdrowie. * Wykonuje kalendarz pogody. * Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu pogody. * Podaje nazwy przyrządów potrzebnych do badania pogody. * Poszukuje informacji na temat pogody. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego – huragan. * Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru. * Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku. * Projektuje strój na deszczową pogodę. * Koloruje jesienny obrazek barwami ciepłymi. * Utrwala poznane piosenki. * Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni. * Wykonuje ćwiczenia muzyczne. * Odkrywa, że własny wybór rodzi konsekwencje. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za własne wybory. * Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 7), 6. 2)  II. 1. 1), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) 4), 6. 5) 7) 8)  III. 1. 1), 2. 5)  IV. 1. 6), 2. 8) 10) 11), 3. 1)  V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)  VIII. 1. 2) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 6) 7), 5. 3)  XIII. 1. 4) 5) 6), 2. 3) | * Stosuje określenia: **poniżej zera**, **powyżej zera**. * Rozwiązuje zadania konkursowe o różnym stopniu trudności. * Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Określa warunki naturalne w swojej miejscowości i okolicy. * Gra na instrumencie. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 2. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Zdrowie | **1.** Czystym być  **2.** Zdrowym być  **3.** Katar  **4.** Moje ciało  **5.** Detektyw Pozytywka | * Słucha tekstu Pawła Beręsewicza *Superbohater.* * Wypowiada się na temat higieny osobistej. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia sylabami luki w wyrazach. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Układa hasło z rozsypanki wyrazowej i uczy się go na pamięć. * Bierze udział w rozmowie na temat zdrowia i jego roli w życiu człowieka. * Czyta ze zrozumieniem – łączy początek zdania z odpowiednim zakończeniem. * Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika. * Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. * Doskonali pisanie wyrazów z **u.** * Rozmawia na temat przysłów związanych ze zdrowiem. * Słucha wiersza Jana Brzechwy *Katar.* * Wyszukuje i czyta rymujące się pary wyrazów. * Odczytuje wyrazy z plątaninek literowych. * Pisze wielką literę na początku zdania. * Czyta ze zrozumieniem nazwy artykułów z apteki. * Utrwala wiadomości o rzeczowniku. * Wypowiada się na temat budowy ciała na podstawie przeczytanego tekstu i swoich wiadomości. * Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej. * Czyta ze zrozumieniem zdania opisujące części ciała. * Rozmawia na temat oznaczeń znajdujących się w toaletach publicznych. * Wypowiada się na temat właściwego zachowania się na basenie. * Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu lektury *Detektyw Pozytywka* Grzegorza Kasdepkego – *Zagadka dziewiąta, czyli uwaga na owoce!.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Uzupełnia tekst z lukami wyrazami określającymi detektywa. * Odczytuje zakodowaną informację. * Dzieli rzeczowniki na nazwy owoców i warzyw. * Odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie **30.** * Dodaje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie **30.** * Zapisuje liczby dwucyfrowe za pomocą wyrazów. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny. * Uzupełnia brakujące liczby na podstawie podanego warunku. * Dodaje jednakowe składniki, przygotowując się do mnożenia. * Wykonuje ćwiczenia praktyczne, podaje wielokrotności liczb **2**, **3**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. * Wykonuje proste obliczenia pieniężne. * Mnoży w zakresie **30.** * Doskonali zamianę dodawania tych samych składników na mnożenie. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Dba o higienę i estetykę własną i otoczenia. * Zna zasady przygotowania zdrowych posiłków. * Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia. * Przedstawia charakterystykę i obowiązki ratownika pracującego na pływalni. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach. * Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu promującego zdrowy tryb życia. * Pracuje w grupie, aby wykonać plakat promujący higieniczne spożywanie owoców i warzyw. * Poznaje budowę utworu muzycznego – **ABA.** * Przypomina sobie piosenkę *Tropiciele z drugiej klasy.* * Uzupełnia tekst dotyczący budowy piosenki. * Ilustruje każdą część utworu. * Recytuje przysłowie o listopadzie. * Wykonuje ćwiczenia − fonogestyka. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 6. 3)  III. 1. 1) 2) 3) 6)  IV. 2. 1) 4) 5) 6) 10)  V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 3) 4), 3. 1)  VIII. 1. 2) 3), 2. 3)  XIII. 1. 4) 5) | * Promuje zdrowy tryb życia – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia. * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje. * Bierze odpowiedzialność za swoje wybory. |  |
| Tydzień II  Ale historia! | **6.** Biskupin  **7.** Początki państwa polskiego  **8.** Narodowe Święto Niepodległości  **9.** Narodowe Święto Niepodległości  **10.** Wycieczka do miejsc pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Rozwiązuje krzyżówkę. * Prezentuje informacje o Biskupinie zdobyte z różnych źródeł wiedzy. * Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. * Czyta wyrazy, dzieli je na sylaby, głoski i litery. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej *O Lechu, Czechu i Rusie* oraz historyjki obrazkowej. * Opowiada legendę. * Poznaje postać pierwszego władcy Polski – księcia Mieszka I**.** * Wykonuje ćwiczenia w głośnym czytaniu. * Wie, że mapa jest ważnym źródłem informacji. * Czyta i uzupełnia zdania wyrazami. * Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwach państw, miast i rzek. * Odczytuje hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego* i uczy się go na pamięć * Wskazuje w kalendarzu miesiąc i dzień obchodów Narodowego Święta Niepodległości. * Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. * Doskonali pisownię nazw świąt. * Czyta ze zrozumieniem. * Tworzy i zapisuje rodziny wyrazów: **historia** i **herb.** * Słucha tekstu *Mój kawałek ojczyzny* z cyklu „Listy od Hani i Henia” i wypowiada się na jego temat. * Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz odpowiedź na pytanie. * Rozpoznaje polskie symbole narodowe i podaje ich nazwy. * Wskazuje nazwy ludzi, zwierząt i rzeczy. * Słucha czytanych przez N. fragmentów wiersza Ludwika Wiszniewskiego *11 listopada.* * Uczestniczy w konkursie wiedzy na temat Narodowego Święta Niepodległości. * Wspólnie recytuje wiersz Władysława Bełzy *Katechizm polskiego dziecka.* * Doskonali podawanie wyników mnożenia w zakresie **30.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Praktycznie stosuje przemienność mnożenia. * Doskonali umiejętność mnożenia różnymi sposobami. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. * Mnoży przez **0**, **1.** * Dostrzega i wskazuje oś symetrii w figurach. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Pracowite pszczoły”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Rozpoznaje wybrane stroje ludowe. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Kurki i gołębie”. * Opowiada legendę powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych. * Rozpoznaje godło i barwy narodowe. * Rozpoznaje hymn narodowy. * Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. * Bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej „Fruwające kokardy”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Uczestniczy w świętach narodowych. * Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia. * Przyjmuje rolę lidera zespołu. * Odwiedza miejsce pamięci narodowej, zapala znicz, składa kwiaty. * Rozpoznaje elementy stroju wojskowego. * Z szacunkiem zachowuje się w miejscach pamięci. * Układa z nalepek godło Polski. * Wykonuje kontur orła. * Wykonuje kokardę narodową. * Wykonuje i ozdabia naczynia z Biskupina i (lub) wykonuje makietę Biskupina zgodnie z podaną instrukcją. * Wskazuje na mapie główne miasta i rzeki. * Wymienia nazwę stolicy Polski. * Recytuje przysłowie o listopadzie. * Poznaje polski taniec narodowy – **krakowiak** oraz grupę rytmiczną **− synkopę**. * Wykonuje ćwiczenie muzyczno-ruchowe z synkopą. * Gra melodię z nut na wybranym instrumencie. * Utrwala przysłowie o listopadzie. * Uczy się śpiewać hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego.* * Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób – państwo. * Ma świadomość, że szacunkiem należy obdarzać naród i ojczyznę, a także ich symbole. * Wyraża szacunek wobec swojego narodu i jego symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5.1) 5) 7), 6. 2) 3)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 8)  III. 1. 1) 3) 7) 10), 2. 2) 3) 4) 7)  IV. 1. 1), 3. 2) 3) 4)  V. 2. 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 4)  VIII. 1. 2) 3) 6), 2. 1) 2) a) 3) 5), 3. 2) 5) 7), 4. 2) 7)  XIII. 1. 7) 8), 2. 3) 5) 6) | * Praktycznie stosuje oś symetrii w rysunkach * Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju i wskazuje postacie fikcyjne i realne. * Prezentuje informacje o wielkich Polakach, o autorze słów hymnu Józefie Wybickim. * Prezentuje informacje o wielkich Polakach – Józefie Piłsudskim • |  |
| Tydzień III  Zwierzęta wokół nas | **11.** Jesienne przebieranki  **12.** Przygotowania do zimy  **13.** Wywiad z weterynarzem  **14.** Zwierzęta wokół nas  **15.** Oczarowani przyrodą | * Wypowiada się na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy na podstawie ilustracji, tekstu Zofii Staneckiej *Jesienne przebieranki* i własnych obserwacji. * Poznaje rodzaje rzeczownika. * Tworzy historyjkę na podstawie zdań uporządkowanych chronologicznie. * Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu wypowiedzi. * Pisze z pamięci. * Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie. * Słucha tekstu Adama Wajraka *Dlaczego niedźwiedź tyle je?* czytanego przez N. * Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy, zaznacza prawdziwe informacje. * Rozmawia na temat zachowań na górskim szlaku. * Łączy w pary przymiotnik z rzeczownikiem. * Doskonali umiejętność pisania z wykorzystaniem metody pisania z pamięci. * Zapisuje rzeczowniki z podziałem na rodzaje. * Wykonuje ćwiczenie doskonalące czytanie ze zrozumieniem i czytanie wspak. * Wypowiada się na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie *Wywiadu z weterynarzem.* * Rozwija zdania. * Doskonali spostrzegawczość. * Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter. * Doskonali pisownię wyrazów z **ch niewymiennym.** * Rozmawia na temat zawodu weterynarza na podstawie wiersza Kaliny Beluch *Ostry dyżur u weterynarza.* * Czyta ze zrozumieniem informacje o różnych rasach psów. * Zapisuje zdania na temat: *Jak psy pomagają ludziom?.* * Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu. * Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt. * Słucha wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego *Sen psa.* * Tworzy zdrobnienia do wyrazu **pies.** * Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem. * Wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z przyjaźnią. * Stosuje wielką literę w psich imionach. * Poznaje znawców i przyjaciół zwierząt za pośrednictwem czytanego przez N. tekstu i własnych doświadczeń. * Rozmawia na temat swoich zainteresowań. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające rozróżnianie rodzajów zdań. * Doskonali pisanie z pamięci. * Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt. * Poznaje działanie **dzielenia.** * Grupuje elementy po tyle samo. * Dzieli liczby po **2** i **3.** * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie w zakresie **30.** * Uzupełnia okienka zgodnie z podanym kodem. * Doskonali dzielenie różnymi sposobami w zakresie **30.** * Bierze udział w zabawie ruchowej „Groźne zwierzę”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Podaje przykłady sposobów przygotowania zwierząt do zimy. * Rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy. * Bierze udział w zabawie „Jakie to zwierzę?”. * Bierze udział w zabawie „Moje zwierzęta”. * Wymienia zasady opieki nad zwierzętami. * Przedstawia charakterystykę zawodu weterynarza. * Zna zagrożenia ze strony zwierząt. * Podaje nazwy i wskazuje rasy psów. * Naśladuje odgłosy i zachowania zwierząt w czasie improwizacji ruchowych. * Przedstawia charakterystykę zawodu − weterynarza, ornitologa. * Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne. * Wykonuje jamnika z ruchomymi łapami zgodnie z podaną instrukcją. * Wyklaskuje i gra melodię z zastosowaniem podanego rytmu. * Recytuje przysłowie o listopadzie z zastosowaniem synkopy. * Wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe. * Utrwala przysłowie o listopadzie. * Utrwala poznaną grupę rytmiczną – synkopę. * Uczy się piosenki *Nasz zwierzyniec.* * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje. * Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 9), 5. 1) 2) 3) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 1) 8) 9)  III. 1. 1) 3)  IV. 1. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 2. 1) 11)  V. 2. 1) 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 3) 3. 1) 2) 3) 5), 4. 1) 3)  XIII. 1. 4), 2. 4) 5) 6) | * Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **ch niewymiennym**. * Rozumie istotę adopcji i umowy. * Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń. |  |
| Tydzień IV  Na zamku | **16.** Zamki w Polsce  **17.** W królestwie wierszy  **18.** W królestwie wierszy  **19.** Szewczyk Dratewka  **20.** Andrzejki | * Rozwiązuje krzyżówkę z hasłem. * Słucha tekstu czytanego przez N. o najciekawszych zamkach w Polsce. * Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Utrwala wiadomości o rzeczowniku – nazwy ludzi. * Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych. * Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Słucha czytanego przez N. wiersza Danuty Wawiłow i Olega Usenki *Trójkątna bajka.* * Uczestniczy w rozmowie na temat tekstu i ilustracji. * Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Wykonuje ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem. * Uczestniczy w rozmowie na temat treści wierszy Danuty Wawiłow *Król, Kurka Złotopiórka.* * Uzupełnia obrazki nalepkami zgodnie z treścią zdania − wyrazy dźwiękonaśladowcze. * Przesuwa się po polach wskazanych przez sekwencje strzałek. * Układa zdanie z wyrazów znajdujących się na polach. * Dopisuje rzeczowniki do podanych nazw czynności zgodnie z treścią wiersza *Kurka Złotopiórka.* * Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury. * Wyszukuje wyrazy w ciągu literowym. * Czyta wierszyk zgodnie z ruchem wskazówek zegara. * Czyta ze zrozumieniem. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera. * Utrwala znajomość rodzajów zdań. * Rozwiązuje rebus. * Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie. * Opowiada o andrzejkowych zwyczajach. * Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych. * Układa hasło z wykreślanki literowej. * Czyta ze zrozumieniem początek przysłowia i dobiera do niego właściwe zakończenie. * Samodzielnie układa i zapisuje przysłowia w zeszycie. * Słucha czytanego przez N. wiersza Ryszarda Przymusa *Teatrzyk cieni.* * Wykonuje działanie dzielenia jako podział na równe części. * Wykonuje działania mnożenia i dzielenia jako działania wzajemnie odwrotne. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie **30.** * Wykonuje obliczenia pieniężne z wykorzystaniem dzielenia. * Wskazuje właściwe odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu matematycznego. * Gra w grę planszową *Droga do zamku*. * Bierze udział w zabawie „Turysta”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i wskazuje postacie fikcyjne i realne. * Rozpoznaje elementy stroju damy dworu i rycerza. * Wskazuje na mapie zamki warowne. * Wymienia charakterystyczne obiekty historyczne. * Uczestniczy w zabawie ruchowej związanej z figurami geometrycznymi „Trójkąty i koła”. * Zna tradycje andrzejkowe. * Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych. * Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach. * Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku. * Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych − kół i trójkątów *Mój wyjątkowy świat.* * Wykonuje portret króla na podstawie informacji zawartych w wierszu. * Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem. * Wykonuje do wyboru dwie prace: postać rycerza i smoka albo makietę zamku zgodnie z podanymi instrukcjami. * Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem. * Wycina postacie z kartonu do zabawy w teatr cieni. * Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 3) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 5. 4), 6. 3) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 7) 9), 2. 2) 6)  IV. 1. 4) 6), 3. 2) 3) 4)  V. 1. 1) a) b) 4), 2. 1) 2) 3) 4) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)  XIII. 1. 6) 9) | * Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników. * Opisuje znaczenie zamków w obronności kraju. * Określa, co jest dobre, a co złe w świecie poznawanych tekstów. |  |
| Tydzień V  Gdy za oknem deszcz ze śniegiem | **21.** Pada deszcz  **22.** O komiksie słów kilka  **23.** Jak przegrywać?  **24.** Mikołajki w klasie  **25.** Trznadel Krzyś | * Rozpoznaje czasowniki. * Słucha wiersza Doroty Gellner *Deszczowe Dziwaki.* * Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z tematem wiersza. * Poznaje znaczenie wyrażenia **opady atmosferyczne.** * Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy. * Dba o estetykę pisma. * Uzupełnia zdania podanymi czasownikami. * Poszerza zakres słownictwa powiedzeniami związanymi z deszczem. * Układa wyrazy z liter i uzupełnia nimi tekst. * Wie, jakie są cechy charakterystyczne komiksu. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu. * Uzupełnia komiks nalepkami. * Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów. * Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki. * Kończy zdania według własnego pomysłu. * Stosuje odpowiednie znaki przestankowe na końcach zdań. * Uważnie słucha tekstu *Raz przegrana, raz wygrana* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu. * Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i z sukcesem?”. * Poznaje gry dziadków i rodziców. * Układa nazwy gier z rozsypanki literowej. * Wyszukuje czasowniki. * Tworzy rodzinę wyrazu **król.** * Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym. * Doskonali technikę czytania i pisania. * Odszyfrowuje zdanie napisane wspak. * Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza Ewy Stadtmüller *Mikołajki.* * Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami. * Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – **list.** * Wskazuje poszczególne elementy budowy listu. * Pisze wielką literę w zwrotach grzecznościowych. * Poszerza słownictwo nazwami: **odbiorca**, **nadawca.** * Odczytuje skróty używane w adresowaniu kopert. * Umie poprawnie adresować kopertę. * Redaguje i zapisuje list do Świętego Mikołaja. * Słucha tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Trznadel Krzyś.* * Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z **rz.** * Czyta podpisy pod obrazkami i przepisuje je do zeszytu. * Podpisuje ilustracje wyrazami z **rz.** * Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. * Układa i pisze wyrazy z **rz** po spółgłoskach. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości. * Liczy dziesiątkami do **100**. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Posługuje się groszami. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. * Rozpoznaje liczby dwucyfrowe w zakresie **100**. * Przelicza w liczbach dwucyfrowych dziesiątki i jedności. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Porównuje liczby. * Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach. * Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań. * Uczestniczy w zabawie ruchowej„Wszystko zwierzę”. * Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz obrazkowy. * Tworzy komiks według własnego pomysłu. * Poznaje budowę **taktu na trzy**. * Utrwala przysłowie o grudniu. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Szanuje godność każdego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 1) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 6)  IV. 2. 8) 11)  V. 1. a) b) c) d), 2. 1)  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 1) 7) 11), 2. 1) 6) | * Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • * Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. * Wie, że wybory rodzą konsekwencje. |  |
| Tydzień VI  Porozumiewamy się | **26.** Dzieci z Bullerbyn  **27.** Dzieci z Bullerbyn  **28.** Plotka  **29.** Jak się komunikujemy?  **30.** Mowa zwierząt | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.* * Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu książki. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Wskazuje bohaterów, miejsce akcji. * Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury. * Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Czyta fragmenty lektury. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.* * Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu *Dalsze przyjemności w dniu urodzin.* * Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom. * Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania. * Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterek lektury. * Z uwagą słucha tekstu Marcina Przewoźniaka *Jak się rodzi plotka?* * Wskazuje rymy w tekście inscenizacji. * Doskonali umiejętność pisania z pamięci. * Tworzy rzeczowniki i czasowniki według podanego wzoru. * Tworzy plan wydarzeń zgodnie z treścią opowiadania. * Ćwiczy technikę czytania. * Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu Auguste’a Renoira *Bal w Moulin de la Galette* i tekstu w podręczniku. * Poznaje różne sposoby porozumiewania się. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Uzupełnia tabelę nazwami osób. * Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z powstałym hasłem. * Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse’a. * Określa liczbę pojedynczą i mnogą czasowników. * Zna sposoby porozumiewania się zwierząt. * Układa twórcze opowiadane z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem **-uje.** * Łączy zachowania zwierząt z odpowiednimi znaczeniami. * Kończy zdania według podanego wzoru. * Czyta ze zrozumieniem. * Pisze z pamięci. * Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem **-uje.** * Ćwiczy rozpoznawanie czasowników. * Utrwala pisownię wyrazów trudnych ortograficznie. * Potrafi adresować kopertę. * Zapisuje kilka wyrazów z cząstką **list.** * Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych. * Posługuje się pojęciem **doba.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Odczytuje i zapisuje wskazania zegara. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **20 + 6**, **45 – 5**, **40 + 34**, **36 – 20.** * Zapisuje liczby w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. * Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie **100.** * Dokonuje pomiarów, posługując się centymetrem krawieckim i innymi miarami. * Oblicza długości tras z wykorzystaniem kodowania. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami. * Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw. * Uczestniczy w zabawie „Patrz, co mówię”. * Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania się. * Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zabawy dzieci z Bullerbyn. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci. * Poznaje dwa sposoby zapisu wartości rytmicznej **ósemki.** * Akompaniuje do kolędy. * Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności. * Szanuje i nazywa to, co jest wartością dla niego i innych. * Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 9), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 4) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 1. 1) 3) 4)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 4) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3), 4. 5), 5. 1)  XII. 1. 1) 11), 2. 4) 5) | * Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury. * Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Formułuje ustnie definicję plotki. * Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse’a. |  |
| Tydzień VII  Czekamy na Boże Narodzenie | **31.** Rośliny iglaste  **32.** Wigilia w domu  **33.** Dobre wychowanie  **34.** Święta na całym świecie  **35.** Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych. * Zapisuje nazwy drzew iglastych. * Rozwiązuje rebus. * Podpisuje drzewa iglaste. * Otacza pętlą nazwę drzewa, które traci igły na zimę. * Klasyfikuje czasowniki według rodzaju. * Kończy zdania na podstawie informacji w podręczniku. * Dzieli wyrazy na sylaby, tworzy i zapisuje nazwy krzewów iglastych. * Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej. * Układa i zapisuje zdania. * Dopisuje czasowniki we właściwej formie. * Słucha wiersza Ewy Kozyry-Pawlak *Święta w lesie* czytanego przez N. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych. * Z uwagą słucha czytanego przez N. opowiadania *Miejsce przy stole* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do wieczerzy wigilijnej, łamania się opłatkiem i składania życzeń. * Wskazuje, które cechy gości wpływają na miłą atmosferę świąt. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Poszerza słownictwo. * Przypomina sobie zasady savoir-vivre’u. * Podkreśla czasowniki w tekście. * Stosuje wielką literę w pisowni imion. * Rozróżnia rodzaje zdań. * Stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań. * Ma wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Układa zdania i zapisuje je w zeszycie. * Utrwala pisownię wyrazów z **ó** wymiennym na **o**. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata. * Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy. * Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie. * Doskonali technikę czytania − czytanie wspak. * Składa życzenia świąteczne. * Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej. * Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem. * Aktywnie uczestniczy w grze matematycznej *Budowanie liczb*. * Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. * Używa zwrotów grzecznościowych. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. * Uczestniczy w zabawie „Magiczne słowa”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Mikołaje i Śnieżynki”. * Przestrzega reguł obowiązujących w grze. * Rozwija spostrzegawczość − koloruje szyszki. * Wykonuje Mikołaja techniką origami według instrukcji. * Śpiewa kolędę *Dzisiaj w Betlejem.* * Utrwala wiedzę i umiejętności wykonywania ruchem polskiego tańca narodowego – **krakowiaka**. * Gra akompaniament do kolędy *Cicha noc* na instrumentach perkusyjnych. * Przedstawia rytm zgodnie z oznaczeniem. * Gra melodię na dzwonkach lub flecie. * Recytuje przysłowie o grudniu. * Śpiewa pastorałkę *Dzień jeden w roku* oraz kolędę *Do szopy.* * Wykonuje akompaniament do wiersza Agnieszki Frączek *Pędzą sanki* zgodnie z opisem. * Odtwarza rytm na podanych instrumentach. * Kolęduje z innymi. * Wyraża szacunek wobec wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 3) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 4) 8) 9)  IV. 1. 1) 3) 4)  V. 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c) 4)  VIII. 1. 1) 3) 6) 7), 2. 2) 3), 4. 2) 5)  XIII. 1. 1) 3) 7) 8), 2. 1) 3) 4) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Boże Narodzenie.* * Nazywa emocje towarzyszące świętom. * Zna instytucje charytatywne niosące pomoc potrzebującym. * Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy. * Wykonuje ozdobę bożonarodzeniową (w ramach realizowania projektu *Boże Narodzenie*). * Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 3. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Witamy Nowy rok | **1.** Noworoczne postanowienia  **2.** Na tropie dobrych uczynków  **3.** Kim jest wolontariusz?  **4.** Poznajemy przygody  Cudaczka-Wyśmiewaczka  **5.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat minionego starego roku i nadejścia nowego. * Uważnie słucha czytanych tekstów. * Swobodnie wypowiada się na temat ich treści. * Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis. * Koduje własne hasło. * Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania. * Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania. * Wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. * Układa i zapisuje noworoczne postanowienia na najbliższe miesiące. * Rozmawia o niesieniu pomocy na podstawie tekstu piosenki Ewy Chotomskiej *Wyciągnij dłoń* i własnych doświadczeń. * Układazdania związane z ilustracjami i z podanym słownictwem. * Czyta ze zrozumieniem podane informacje. * Podkreśla czasowniki w zdaniach. * Układa i zapisuje w zeszycie zdania o dobrych uczynkach. * Zna zasadę pisowni **nie** z czasownikami oraz wyrazów z **ch niewymiennym**. * Wyszukuje i zaznacza w diagramie wyrazy z **ch** oraz zapisuje je w zeszycie. * Tworzy wyraz i uzupełnienia nim zdanie. * Czyta i pisze wyrazy zapisane wspak. * Rysuje w ramce obrazek do wybranego wyrazu. * Zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu do zdania *Wyciągam dłoń.* * Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. * Poznaje znaczenie wyrazu **charytatywny.** * Wie, na czym polega praca wolontariusza. * Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie. * Kończy zdania według własnego pomysłu. * Wyodrębnia części składowe **ogłoszenia.** * Redaguje wypowiedź pisemną – ogłoszenie. * Z uwagą słucha fragmentu książki Julii Duszyńskiej *Cudaczek-Wyśmiewaczek.* * Ustnie opowiada treść usłyszanego fragmentu tekstu. * Układa dalszy ciąg przygód Cudaczka-Wyśmiewaczka. * Wskazuje zdania prawdziwe. * Odczytuje hasło, układa i zapisuje z nim zdania. * Wypowiada się na temat bohaterów lektury. * Doskonali technikę pisania i czytania ze zrozumieniem. * Układa wyrazy z podanych liter. * Rozwiązuje rebus. * Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania. * Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie. * Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu. * Aktywnie bierze udział w grze w kalambury. * Zna znaki rzymskie i posługuje się nimi. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Zapisuje i odczytuje daty. * Umie posługiwać się **kalendarzem.** * Dokonuje obliczeń kalendarzowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi. * Wie, kim była Matka Teresa z Kalkuty, i zna jej działalność. * Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków. * Bierze udział w zabawach. * Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki. * Wie, jak powstają dzień i noc. * Dokarmia zwierzęta. * Ozdabia plakat z ogłoszeniem według własnego pomysłu. * Wykonuje postać Cudaczka-Wyśmiewaczka dowolną techniką plastyczną. * Wykonuje skarbonkę według instrukcji. * Wykonuje „Serce od wolontariusza” według podanej instrukcji. * Poprawnie śpiewa poznaną piosenkę. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 3)  II. 6. 4)  III. 1. 1) 4) 8) 9)  IV. 1. 6), 2. 1)  V. 1. 1) a) c) d), 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 2. 2)  XIII. 2. 1) 3) | * Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia. * Ocenia zachowanie głównego bohatera. * Dostrzega zmiany w jego postępowaniu. * Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.* * Zna organizacje i instytucje charytatywne. * Wie, na czym polegają ich zadania i działalność. * Zna i rozumie pojęcie *empatia.* * Przygotowuje przysmaki dla zwierząt. * Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi. |  |
| Tydzień II  Zimowe krajobrazy | **6.** Zima na Grenlandii  **7.** Tropiciele śladów na śniegu  **8.** Zimowa baśń  **9.** Jak powstaje lód?  **10.** Na stacji polarnej | * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię. * Wie, jak dawniej wyglądało życie Eskimosów zamieszkujących Grenlandię na podstawie wysłuchanego fragmentu książki Czesława Centkiewicza *Anaruk, chłopiec z Grenlandii.* * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia zdanie hasłem. * Pisze z pamięci. * Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Buduje odpowiedzi na postawione pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji. * Bierze udział w rozmowie na temat wiersza Natalii Usenko *Tropiciele.* * Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły. * Rozpoznaje tropy zwierząt. * Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami. * Posługuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym. * Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z **ś**, **si.** * Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami **ś**, **si.** * Rozwiązuje rebusy. * Układa i zapisuje zdania. * Z uwagą słucha fragmentu opowiadania. * Ustnie wypowiada się na określony temat. * Opisuje zimowy krajobraz na podstawie ilustracji i pytań. * Układa zdania z sylab. * Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jak można znaleźć przyjaciela?.* * Wyszukuje wyrazy nazywające to, co robi przyjaciel. * Koloruje ramki z czasownikami oznaczającymi czynności wykonywane przez śnieg. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Doskonali czytanie ze zrozumieniem − wykonuje ćwiczenia na podstawie przeczytanego tekstu. * Odgaduje zimowe zagadki. * Układa i zapisuje własne zagadki. * Ustala etapy powstawania lodu. * Uzupełnia zdania podanymi wyrazami. * Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie. * Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania. * Podpisuje obrazki. * Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania. * Zapisuje początek zdań wielką literą. * Z uwagą słucha czytanego przez N. fragmentu lektury Aliny i Czesława Centkiewiczów *Zaczarowana zagroda.* * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Odczytuje sylaby zgodnie ze wskazaniami sekwencji strzałek. * Zapisuje pytanie i udziela na nie odpowiedzi. * Podejmuję próbę wyjaśnienia tytułu lektury. * Doskonali technikę czytania. * Ustala kolejność zdarzeń w lekturze. * Wykonuje pracę plastyczną ilustrującą kolejność wydarzeń w lekturze. * Oblicza sumy i różnice typu: **23 + 4**, **38 − 5.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.** * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i zaznacza poprawne odpowiedzi. * Zaznacza i odczytuje na zegarach minuty. * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Odczytuje wskazania zegarów. * Bierze udział w zabawach ruchowych. * Dokonuje samooceny. * Jest świadomy konieczności niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy. * Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii. * Poznaje najzimniejszy kontynent – **Antarktydę.** * Maluje zimowe królestwo pastą do zębów i farbą. * Wykonuje makietę według podanej instrukcji. * Wykonuje „Wesołego bałwanka” zgodnie z podaną instrukcją. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Recytuje przysłowie o styczniu. * Bierze udział w zabawach ruchowych. * Poprawnie wykonuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery podczas ćwiczeń i zabaw. * Opanowuje podział wartości rytmicznych w ćwiczeniach praktycznych i ruchowych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4)  III. 1. 1), 2. 7)  IV. 1. 1) 2) 3) 5) 4) 6), 3. 1)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 8) | * Podaje propozycje innego tytułu lektury. * Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.* * Ma świadomość, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają przyjaciel i przyjaźń. * Wie, kim był Henryk Arctowski, podróżnik i badacz krajów polarnych. * Zna warunki życia na Grenlandii. * Dzieli się z rówieśnikami wiedzą na temat Antarktydy. * Zna zwyczaje pingwinów Adeli. * Samodzielnie robi lód. |  |
| Tydzień III  Rodzina | **11.** Po co nam rodzina?  **12.** Rodzinny spacer  **13.** Z siostrą raźniej  **14.** Serce dla babci, serce dla dziadka  **15.** Serce dla babci, serce dla dziadka | * Odpowiada na pytanie postawione w tytule wysłuchanego tekstu. * Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny. * Podkreśla wyrazy według podanego warunku. * Kończy zdania i zapisuje je w liniaturze. * Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym. * Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym. * Koloruje ramki ze zdaniami mówiącymi o domowych obowiązkach. * Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły. * Doskonali technikę pisania. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą. * Czyta ze zrozumieniem. * Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania. * Doskonali technikę czytania. * Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy. * Rozwiązuje rebus. * Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy. * Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza. * Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym. * Odszyfrowuje i zapisuje hasło. * Koduje zdania na temat współpracy. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Zapisuje czasownik **czytać** w odpowiedniej formie gramatycznej. * Utrwala pisownię wyrazów z **rz niewymiennym.** * Układa wyrazy z rozsypanki literowej. * Odczytuje wyrazy zapisane wspak. * Zapisuje odczytane wyrazy oraz ułożone z nimi zdania. * Uzupełnia tekst odpowiednimi literami. * Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania Renaty Piątkowskiej *Dziadek na huśtawce.* * Opowiada o tym, co lubili robić babcia i dziadek, kiedy byli mali. * Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami. * Wykonuje ćwiczenia związane z rodziną wyrazów. * Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Dagny Ślepowrońskiej *Bajka o babci* oraz wiersza Henryka Livor-Piotrowskiego *Dziadek.* * Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś. * Zaznacza daty Dnia Babci i Dnia Dziadka oraz zapisuje pełnym zdaniem, kiedy świętujemy te dni. * Dzieli tekst na zdania. * Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji. * Uzupełnia zdania o bliskich osobach. * Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.** * Posługuje się określeniami: **o tyle więcej**, **o tyle mniej.** * Dokonuje obliczeń z wykorzystaniem porównywania różnicowego. * Dostrzega związek dodawania liczb z odejmowaniem. * Wykonuje działania wzajemnie odwrotne. * Sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania. * Wykonuje działania zapisane na grafach. * Oblicza sumy i różnice − koloruje rysunek według kodu Gra w grę matematyczną. * Przestrzega reguł gry. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Wie, że należy szanować członków rodziny. * Bierze udział w zabawie ruchowej. * Ma świadomość, że wspólne spędzanie czasu buduje więzi rodzinne. * Okazuje szacunek starszym. * Dostrzega pozytywny wpływ spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu na zdrowie. * Ubiera się odpowiednio do pogody. * Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę *Rodzinny spacer.* * Koloruje obrazki. * Przygotowuje deser dla babci i dziadka według podanej instrukcji. * Samodzielnie wykonuje ozdobną kartkę z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. * Wykonuje słodki koszyczek zgodnie z podaną instrukcją. * Poprawnie wykonuje utwory wokalne ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Recytuje przysłowie o styczniu. * Utrwala podział wartości rytmicznych. | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1)  II. 2. 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 8)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 7)  IV. 2. 4) 8)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4), 3. 1) 2)  VIII. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 1) 7) 8), 2. 1) | * Podaje nazwy członków rodziny według stopni pokrewieństwa. * Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu. * Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną. * Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie. * Ocenia pomysł bohaterów opowiadania. * Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś. |  |
| Tydzień IV  Białe szaleństwo | **16.** Sporty zimowe  **17.** Klasa małych ratowników  **18.** Bezpieczna zima  **19.** Dlaczego ślizgamy się na lodzie?  **20.** Orzeł Kazimierz | * Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. fragmentu wiersza Agnieszki Frączek *Na nartach.* * Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu. * Poznaje pojęcie **ratownictwo górskie.** * Dowiaduje się, co oznaczają poszczególne stopnie **zagrożenia lawinowego** oraz skróty TOPR i GOPR. * Układa zdania z rozsypanki sylabowej. * Doskonali pisanie z pamięci. * Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi. * Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami. * Łączy w pary wyrazy oznaczeniu przeciwnym. * Doskonali czytanie ze zrozumieniem. * Uzupełniania luki w tekście informacjami wyszukanymi w tekście wiersza. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej. * Wypowiada się na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia na podstawie zamieszczonego tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. * Odgrywa scenki dramowe – *Wzywamy pomoc.* * Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefoniczne. * Odkodowuje i zakodowuje numery do służb ratunkowych. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Bezpiecznie zimą.* * Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych zainteresowań. * Zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych. * Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej. * Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych. * Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”. * Odszyfrowuje zakodowane hasło. * Formułuje odpowiedź na pytanie *Dlaczego ślizgamy się na lodzie?* na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. * Cicho czyta ze zrozumieniem tekst *Foki na nartach.* * Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście. * Podaje wyrazy wieloznaczne. * Poznaje pojęcie **rodzina wyrazów.** * Tworzy rodziny wyrazów: **sport**, **grać**, **ślizgać się.** * Bierze udział w zabawie słownej „Rodziny wyrazów i skojarzenia”. * Wyszukuje i zaznacza kolorem rodzinę wyrazów. * Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **narty** i wskazuje wspólną cząstkę. * Wyszukuje w tekście *Foki na nartach* informacje o opisywanych fokach. * Układa i zapisuje zdania. * Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki. * Układa zdanie z wybraną parą wyrazów i zapisuje go w zeszycie. * Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami. * Doskonali spostrzegawczość. * Słucha czytanego fragmentu opowiadania Andrzeja Marka Grabowskiego *Orzeł Kazimierz.* * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Utrwala pisownię wyrazów z **rz** wymiennym na **r.** * Składa wyrazy z sylab i starannie je zapisuje. * Podpisuje obrazki. * Podkreśla **rz.** * Rozwiązuje krzyżówkę obrazkową. * Tworzy rodziny wyrazów. * Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym. * Zapisuje czasownik **jeść** w odpowiedniej formie w czasie przyszłym. * Zapisuje czasownika **pić** w odpowiedniej formie w czasie przeszłym. * Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. * Wyjaśnia pisownię wyrazów z **rz wymiennym.** * Zapisuje numery alarmowe do podanych ilustracji. * Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego. * Stosuje porównywanie różnicowe podczas obliczeń pieniężnych. * Praktycznie stosuje pojęcia: **o tyle mniej**, **o tyle więcej.** * Bierze udział w zabawie „Matematyczna piłka”. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe. * Zaznacza godziny na zegarze cyfrowym. * Wskazuje i nazywa wielokąty. * Przelicza liczbę boków i kątów. * Rysuje figury geometryczne – **trójkąty.** * Wskazuje wspólne cechy trójkątów. * Uczestniczy w zabawie integrującej grupę. * Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu ratownika. * Rozumie istotę pracy służb mundurowych i medycznych. * Posługuje się numerami telefonów alarmowych. * Formułuje komunikat wezwania o pomoc. * Stosuje odpowiedni strój do warunków pogodowych i zabaw zimowych. * Przestrzega znaków ostrzegawczych przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie. * Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Projektuje znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem w czasie zabaw na śniegu i lodzie. * Wykonuje pracę plastyczną − ilustruje własne zakończenie historii o orle Kazimierzu. * Wykonuje model telefonu zgodnie z podaną instrukcją lub przygotowuje apteczkę małego ratownika według instrukcji. * Recytuje przysłowie. * Poznaje piosenkę *Olimpiada zimowa.* * Poznaje **takt na cztery.** * Ćwiczy zapis wartości rytmicznych w takcie na cztery. * Bierze udział w zabawie rytmicznej. * Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Olimpiada zimowa.* * Utrwala budowę **taktu na cztery** w ćwiczeniach. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 4) 5), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 3) 4)  III. 1. 1)  IV. 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9) 10)  V. 2. 1) 6) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)  VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 5)  XIII. 2. 5) | * Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. * Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia innej osoby. * Naśladuje i przyjmuje za własne zachowania właściwe podczas uprawiania sportów i zabaw zimowych. * Rozumie, że każde zachowanie prowadzi do przyjęcia odpowiedzialności za swój wybór – udziela pomocy. |  |
| Tydzień V  W świecie filmu | **21.** Historia kina  **22.** Mistrzowie pantomimy  **23.** Gatunki filmowe  **24.** Kto jest kim na planie filmowym?  **25.** Magia kina | * Czyta ze zrozumieniem historię powstania kina. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Wybiera właściwe zakończenie zdania. * Układa hasło o kinie z rozsypanki literowej i je zapisuje. * Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość. * Dobiera właściwy przymiotnik do podanego rzeczownika. * Czyta zdania i układa do nich pytania z wykorzystaniem wyrazów: **kiedy? jaki? gdzie?**. * Doskonali staranne pisanie. * Uczestniczy w zabawie w kalambury „Nie mów, pokaż”. * Słucha baśni *Kot w butach.* * Zapoznaje się ze scenariuszem pantomimy *Kot w butach.* * Poznaje znaczenie słowa **pantomima.** * Pracuje nad przygotowaniem przedstawienia. * Konstruuje zdania opisujące aktora pantomimy. * Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania. * Wykreśla powtarzający się wyraz w ciągu liter− odczytuje powstałe hasło. * Nazywa i zapisuje wyrazy określające emocje. * Kształci umiejętność czytania mowy ciała − wybiera właściwe zdjęcie i otacza je pętlą. * Wymienia i zapisuje imiona i nazwy postaci występujących w scenariuszu pantomimy *Kot w butach.* * Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach. * Wie, jakie rekwizyty będą potrzebne do inscenizacji *Kot w butach.* * Utrwala stawianie przecinka podczas wymieniania na przykład nazw przedmiotów. * Pisze, w jakim stroju może wystąpić osoba grająca rolę Kota. * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. * Odkodowuje informacje. * Uzupełnia zdania i zapisuje je zgodnie z regułami ortograficznymi. * Wypisuje przykłady gatunków filmowych na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku. * Formułuje zdania na temat swojego ulubionego gatunku filmowego. * Utrwala pisownię wyrazów z **u.** * Podpisuje zdjęcia wyrazami zaczynającymi się na **u.** * Odczytuje hasło ukryte w labiryncie i starannie je zapisuje. * Czyta treść zagadki ze zrozumieniem i przedstawia jej rozwiązanie za pomocą rysunku. * Wypowiada się na temat powstawania filmu, osób pracujących na planie filmowym i ich obowiązków na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa. * Formułuje odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Czy można?.* * Doskonali kształtne pisanie. * Ćwiczy dykcję. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Łączy w pary nazwę zawodu z odpowiednim opisem. * Wie, jakie wyrazy kojarzą się z tremą. * Układa i zapisuje słowa z liter wyrazu **charakteryzator.** * Łączy rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami, przepisuje pary wyrazów do zeszytu. * Odgaduje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi. * Czyta ze zrozumieniem, odczytuje, wyjaśnia i zapisuje hasło. * Wypowiada się na temat fragmentu książki Justyny Bednarek *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)* – *Opowieść o skarpetce pierwszej, która wygrała casting, zdobyła rolę w popularnym serialu i została prawdziwą gwiazdą.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwisku autora i tytule. * Uzupełnia zdania opisujące bohaterkę lektury. * Układa i zapisuje wyraz z rozsypanki literowej. * Koduje drogę do podanego zdania – hasła. * Podejmuje próbę wyjaśnienia powiedzenia *Warto spełniać swoje marzenia.* * Bierze udział w zabawie słownej „Idealne pary”. * Mnoży w zakresie **30.** * Poznaje pojęcia: **czynnik**, **iloczyn.** * Oblicza iloczyn liczb. * Wyszukuje wyniki iloczynów i ilorazów w zakresie **50** w tabeli mnożenia. * Podaje wyniki mnożenia z wykorzystaniem tabliczki mnożenia – wielokrotność liczby **5**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie. * Doskonali umiejętność podawania wyników mnożenia i dzielenia w zakresie **50**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. * Mnoży i dzieli przez **5.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dzieli liczby dwucyfrowe przez **6.** * Bierze udział w grze w filmowe kalambury. * Uczestniczy w zabawie ruchowej. * Przedstawia cechy charakterystyczne danego zawodu – aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, charakteryzator. * Wyraża szacunek wobec osób tworzących film. * Rysuje portret wybranego bohatera lektury. * Wykonuje animację filmu o Cudaczku-Wyśmiewaczku według podanej instrukcji. * Recytuje przysłowie. * Uczy się piosenki *Bardzo duże kino.* * Poznaje określenie **malowanie dźwiękiem** i rozumie jego znaczenie. * Określa rodzaje wskazanych instrumentów • * Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Bardzo duże kino.* * Rozpoznaje i nazywa różne instrumenty. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5), 5. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 6. 1)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 3), 4. 1) 2)  III. 1. 1), 2. 6)  IV. 2. 1) 15)  V. 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 3) 5)  XIII. 2. 3) | * Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. * Opowiada o początkach kina. * Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka. |  |