**Klasa II a wymagania edukacyjne podstawowe i ponadpodstawowe I semestr**

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 1. |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| **Tydzień I Wspomnienia wakacyjnych chwil** | **1.** Rozstania i powitania**2.** Wakacyjne skarby**3.** Nad morzem**4.** Morskie tajemnice**5.** Znowu razem | * Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat.
* Poznaje nowe słownictwo.
* Ćwiczy kształtne pisanie.
* Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów.
* Uważnie słucha wypowiedzi innych.
* Poszerza zakres słownictwa czynnego wyrazami związanymi z tematem wakacji.
* Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie.
* Układa właściwe zakończenia zdań.
* Dekoduje i zapisuje wyrazy.
* Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku.
* Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej.
* Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: **głoska**, **samogłoska**, **spółgłoska**, **sylaba** i **wyraz.**
* Układa i kształtnie zapisuje wyrazy.
* Zapisuje nazwy miejscowości wielką literą.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Latarnie morskie.*
* Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika.
* Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku.
* Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne.
* Rozróżnia rodzaje zdań.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery.
* Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje.
* Słucha opowiadania *Znowu razem* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego.
* Odgrywa scenki dramowe przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły.
* Słucha wiersza Ewy Skarżyńskiej *Wszyscy mnie lubią.*
* Określa kierunki główne i pośrednie.
* Rysuje według podanego kodu.
* Wyróżnia cechy wielkościowe.
* Grupuje i przelicza przedmioty.
* Przelicza i porównuje elementy w zbiorach.
* Porównuje liczby w zakresie **10**.
* Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
* Współdziała w grupie rówieśników.
* Dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy.
* Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji.
* Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka.
* Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem.
* Podaje nazwy charakterystycznych elementów, typowych dla krajobrazu nadmorskiego.
* Rysuje autoportret.
* Koloruje ilustracje przedstawiające wakacyjne skarby.
* Rysuje kredkami.
* Poprawnie śpiewa piosenkę.
* Recytuje wierszyk z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Zna wartości rytmiczne.
* Utrwala poznane wartości rytmiczne.
* Posługuje się fonogestyką.
* Recytuje przysłowie.
* Śpiewa piosenkę solo i w grupie.
* Wie, że należy szanować miejsca, w których wypoczywamy.
* Czerpie szczęście z relacji z innymi osobami.
* Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem ich wartości.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 5) 8), 5. 1), 6. 2) 3)II. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 1) 2)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 1. 2) 4) 6), 2. 1) 5) 9) 10) 11)V. 1. 1) a) c) d), 2. 1), 3. 2)VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2)VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 1) 3) 6), 2. 1) 2) | * Dokonuje autoprezentacji.
* Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody.
* Rozróżnia, podaje nazwy i określa przeznaczenie różnych statków.
* Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego.
* Wskazuje na mapie miejscowości, w których znajdują się latarnie morskie.
 |  |
| Tydzień II**Czas wracać do klas** | **6.** Poznajemy alfabet**7.** Bezpiecznie do szkoły**8.** Bezpieczne zabawy**9.** Jak rano zdążyć na czas?**10.** Podpisujemy klasowy kontrakt | * Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie.
* Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka.
* Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Czyta pytania i udziela pisemnych odpowiedzi.
* Wyjaśnia znaczenie określenia **katalog w bibliotece**.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Słucha wiersza Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę.*
* Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza.
* Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę* oraz rymowankę.
* Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń.
* Czyta tekst ze zrozumieniem.
* Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń.
* Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną.
* Zapisuje wyrazy z **ó.**
* Wyszukuje i odczytuje wyrazy z **ó.**
* Redaguje ustną wypowiedź z podanymi wyrazami z **ó**.
* Rozpoznaje rzeczowniki i pytania, na które odpowiadają.
* Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.
* Doskonali technikę czytania.
* Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą.
* Omawia ilustrację do tekstu *Klasowy kontrakt.*
* Dekoduje informacje.
* Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter.
* Uzupełnia zdania znakami przestankowymi: „**.**”; „**?**”, „**!**”
* Określa rodzaje zdań.
* Rozwiązuje rebus.
* Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.
* Współtworzy klasowy kontrakt.
* W ćwiczeniach utrwala pojęcia: **głoska**, **litera**, **sylaba**, **alfabet**, **zdanie**.
* Zna liczby jednocyfrowe.
* Przelicza i wymienia cyfry.
* Poznaje pojęcia: **składnik** i **suma.**
* Zapisuje i oblicza sumy liczb.
* Stosuje przemienność dodawania.
* Rozkłada liczbę **10** na dwa składniki.
* Szyfruje i oblicza działania według podanego kodu.
* Posługuje się pojęciami: **odjemna**, **odjemnik**, **różnica.**
* Oblicza różnice liczb.
* Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej.
* Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw.
* Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność.
* Zachowuje zdrowy styl życia.
* Układa plan dnia.
* Koloruje ilustrację kredkami.
* Koloruje ilustrację zgodnie z kodem.
* Przedstawia sceny realne za pomocą rysunku *Mój dzień*.
* Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje Odznakę Wzorowego Pieszego według instrukcji.
* Wykonuje znaki drogowe oraz makietę ulicy zgodnie z podaną instrukcją.
* Poprawnie śpiewa piosenkę.
* Recytuje przysłowia z powtórzeniem.
* Poznaje muzyczny znak powtórzenia i siły dźwięku.
* Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę.
* Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia.
* Poznaje znaki dynamiczne.
* Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego i innych źródeł.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 4) 6) 8), 5. 1) 2) 4), 6. 1) 2)II. 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 2. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) a) c) 4)VIII. 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 4) 7) 9) 11), 2. 5) 6) | * Buduje dłuższą, kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat.
* Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe.
* Układa kilkuzdaniowe wypowiedzi z podanymi wyrazami z **ó.**
* Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze.
* Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznajomymi.
* Zna ciekawe i bezpieczne zabawy.
 |  |
| Tydzień III**Sposób na wolny czas** | **11.** Godzina – dużo czy mało?**12.** Planowanie czasu**13.** Odpoczywać można w różny sposób**14.** Moje zmysły**15.** Dotykamy dźwięku | * Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Umie zaplanować dzień.
* Stosuje poprawne formy czasownika.
* Doskonali technikę czytania.
* Udziela odpowiedzi na pytanie.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!*
* Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Doskonali pisownię wyrazów z **ę** i **ą.**
* Doskonali technikę czytania w różnym tempie.
* Poznaje wyrazy nazywające czynności.
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania.
* Przepisuje tekst wiersza.
* Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Posługuje się liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Udziela odpowiedzi na postawione pytanie.
* Omawia zdjęcia w podręczniku.
* Podaje nazwy zmysłów.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi.
* Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wysłuchanego tekstu.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Doskonali technikę kształtnego pisania.
* Zamienia rzeczowniki na czasowniki w formie rozkazującej.
* Posługuje się liczbami dwucyfrowymi w zakresie **20**.
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **15+2**, **17–3**.
* Zapisuje dowolnym sposobem podane sumy i różnice.
* Posługuje się grafami w obliczaniu działań.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne.
* Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny.
* Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała.
* Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku.
* Ilustruje sytuację z życia codziennego – *Co mogę zrobić w ciągu godziny?*
* Przedstawia sytuację z życia codziennego w formie pracy plastycznej *Jak odpoczywam?*
* Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zośkę.
* Układa kompozycję rytmiczną z wykorzystaniem głosów zwierząt.
* Potrafi rytmicznie wykonać fragment wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!*
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 8), 5. 1) 4) 5), 6, 2) 3)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 9)III. 1. 1) 2)IV. 1. 4) 6), 2. 5) 10)V. 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 4)VIII. 1. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 2) 7) 11), 2. 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
* Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego.
* Podaje nazwy części ciała człowieka i jego zmysłów.
 |  |
| Tydzień IV**W zgodzie z przyrodą** | **16.** Sprzątanie świata**17.** Przedmioty z odzysku**18.** Baśń o kaczątku**19.** Przyroda jesienią**20.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej.
* Odczytuje zaszyfrowane hasło.
* Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności.
* Doskonali technikę czytania.
* Utrwala pisownię wyrazów z **u**.
* Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza Danuty Wawiłow *O Fabianie.*
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
* Wskazuje rymy w wierszu.
* Wie, że można wykorzystać odpady do produkcji artykułów wtórnych.
* Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
* Rozwiązuje rebusy.
* Słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena *Brzydkie kaczątko.*
* Formułuje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątka.
* Tworzy własne zakończenie baśni.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły.
* Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Pragnie poznawać literaturę i sztukę dla dzieci.
* Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Drzewa* i własnych obserwacji.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni.
* Rozwija zdania.
* Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z **ą** i **ę.**
* Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej.
* Wypowiada się na temat planowanej wycieczki.
* Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu.
* Posługuje się liczbami **0** i **1** w dodawaniu i odejmowaniu liczb.
* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
* Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania.
* Praktycznie posługuje się nazwami dni tygodnia.
* Gra w grę matematyczną.
* Potrafi rozróżniać w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe.
* Dostrzega potrzebę pomagania słabszym.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie.
* Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety.
* Rozumie potrzebę segregacji odpadów.
* Podaje przykłady działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
* Rozumie termin **surowce wtórne**.
* Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska.
* Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew na podstawie ich kształtu i ilustracji •
* Rozumie znaczenie pozyskiwania surowców wtórnych.
* Wykonuje pracę plastyczną *Jesienne drzewo* z liści, gałązek i kory drzew.
* Wykonuje origami *Brzydkie Kaczątko* według instrukcji.
* Rozumie, że ludzie mają równe prawa.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 4) 8) 9), 5. 1) 4), 6. 3)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 6) 8) 9)III. 1. 2) 3) 4)IV. 1. 1) 4) 6) 8), 2. 5) 8) 9) 10) 11)V. 1. 1) a) b) c) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)XIII. 1. 9) 11), 2. 1) 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
* W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty.
* W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.
* Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
* Odróżnia dobro od zła.
* Pomaga słabszym.
* Świadomie segreguje odpady.
* Wyjaśnia zależności świata przyrody od pór roku.
* Opisuje jesienne drzewa.
* Gromadzi materiał przyrodniczy.
* Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych na podstawie prostych instrukcji i schematów rysunkowych
* Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje.
 |  |
| Tydzień V**Kuchenne tajemnice** | **21.** Czy wiesz, co jesz**22.** Skąd się wzięło śniadanie23. Zabawa w gotowanie**24.** Ciekawe portrety**25.** Smakołyki dla naszej Pani | * Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania się na podstawie tekstów czytanych przez N..
* Uczestniczy w zabawie „Czy wiesz, co jesz?”.
* Uzupełnia zdania wyrazami.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło.
* Czyta ze zrozumieniem, kończy rysunek zgodnie z podaną instrukcją.
* Układa propozycję jadłospisu na cały dzień zgodnie z zasadami zdrowego żywienia.
* Odpowiada na pytanie, skąd się wzięło śniadanie i dlaczego jest najważniejszym posiłkiem dnia.
* Wyszukuje, wskazuje i odczytuje w tekście zdanie będące odpowiedzią na postawione pytanie.
* Doskonali umiejętność formułowania zdań w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Wskazuje produkty mleczne i owoce.
* Dopisuje do rzeczowników przymiotniki w odpowiedniej formie.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Wiem, że zdrowo jem”.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania Barbary Gawryluk *Szkoła gotowania.*
* Wyszukuje, wskazuje w tekście i odczytuje nazwy wszystkich produktów żywnościowych.
* Korzysta ze źródeł, poznaje nazwę warzywa – **karczoch.**
* Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie dotyczące tekstu.
* Ćwiczy pisownię wyrazów z **ch**.
* Wysłuchuje ze zrozumieniem tekst *Ciekawe portrety.*
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Podaje nazwy warzyw i układa wyrazy według kolejności alfabetycznej.
* Zaznacza kolorem informacje prawdziwe i nieprawdziwe.
* Rozmawia na temat obchodów Dnia Edukacji Narodowej.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Podaj dalej”.
* Zapoznaje się z formą zaproszenia.
* Uzupełnia treść zaproszenia.
* Ozdabia zaproszenie nalepkami.
* Tworzy wyrazy z cząstką **ucz.**
* Czyta ze zrozumieniem.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20**.
* Porównuje liczby.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
* Doskonali umiejętność dopełniania do pełnej dziesiątki.
* Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem drzewek i grafów.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Sałatka owocowa”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Popcorn”*.*
* Wskazuje właściwe zachowania i miejsca podczas spożywania posiłków.
* Wykonuje warzywny portret według podanego wzoru lub własnego pomysłu.
* Przygotowuje kolorowe smakołyki.
* Poznaje utwór Edwarda Griega, I suita *Peer Gynt − Śmierć Azy.*
* Uczy się śpiewać piosenkę *Zatańczyły witaminy.*
* Recytuje przysłowie o budowie dwuczęściowej AB.
* Przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie.
* Wchodzi w relacje z innym osobami.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.
 | I. I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 6), 5. 1) 7), 6. 1) 2)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3)III. 1. 1) 3) 4), 2. 7)IV. 2. 6) 7)V. 1) a) b) 2), 2. 4) 7)VI. 1. 1) 2) 3) 2. 2) c)VIII. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 1) 3) 4), 3. 2)XIII. 1. 11), 2. 4) 6) | * Opisuje krajobraz jesienny.
* Opisuje wygląd ogrodu jesienią.
* Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu **złoto**.
* Wyjaśnia znaczenie słowa **jemioła**.
* Stosuje działanie odwrotne.

Korzysta z różnych źródeł przekazu, poznaje postać Królowej Bony.* Poznaje właściwości jemioły.
* Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto.
* Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń.
* Wie, jak powstaje babie lato.
* Analizuje obraz.
* Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców.
 |  |
| Tydzień VI**W lesie** | **26.** Co słychać w lesie nocą?**27.** Co nam dają drzewa?**28.** Z mapą na wycieczkę**29.** Zachowanie w lesie**30.** Drzewa w Puszczy Białowieskiej | * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu dotyczącego zwierząt i ich nocnych zachowań.
* Stosuje znaki interpunkcyjne podczas wymieniania przykładów zwierząt aktywnych nocą i w dzień.
* Łączy rzeczownik z jego zdrobnieniem.
* Rozmawia na temat, co nam dają drzewa – na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.
* Doskonali technikę czytania różnymi sposobami.
* Czyta ze zrozumieniem – podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.
* Wstawia odpowiedni znak interpunkcyjny kończący zdanie.
* Starannie zapisuje zdania.
* Odszukuje w zdaniach ukryte nazwy zwierząt.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy w góry.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Czyta mapę i tekst ze zrozumieniem.
* Odszukuje zgodnie z tekstem miejsca na mapie.
* Poznaje „Leśny pląs na dzień dobry”.
* Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Utrwala pisownię wyrazów z **rz po spółgłoskach.**
* Układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej.
* Poznaje różne źródła wiedzy – słucha fragmentu tekstu *Tam, gdzie rosną rekordziści* Adama Wajraka czytanego przez N.
* Redaguje pisemną wypowiedź o wyprawie do lasu i uzasadnia ją.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ch**, podaje zdrobnienia.
* Stosuje formę zaproszenia.
* Klasyfikuje wyrazy – nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy.
* Doskonali umiejętność dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Przedstawia działanie (sumę) na osi liczbowej.
* Wykonuje ćwiczenia wprowadzające do odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie.
* Wykonuje ćwiczenia zgodnie z podaną instrukcją.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zwierzęta lasu”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Odgłosy lasu”.
* Uczestniczy w zabawie grupowej „Pakujemy plecak”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Spacer w wyobraźni”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Chodzimy po tropach”.
* Podaje przykłady zwierząt aktywnych nocą i w dzień.
* Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
* Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, burza).
* Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
* Poznaje budowę grzyba.
* Poznaje faunę i florę Białowieskiego Parku Narodowego.
* Wykonuje pracę „Las” zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje makietę lasu.
* Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni.
* Poznaje głosy ludzkie.
* Uczy się śpiewać piosenkę *Deszczowa muzyka.*
* Utrwala rytmiczną recytację przysłowia o jesieni.
* Rozpoznaje głosy ludzkie w ćwiczeniach.
* Ma świadomość, że własny wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Przyjmuje jako własne właściwe zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych przeżyć.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4), 6. 2)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)III. 1. 1)IV. 1. 1) 2) 3), 2. 5) 8) 11) 13) 15), 3. 2) 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 2) 4) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 3)XIII. 1. 4) 5), 2. 5) 6) | * Poszerza swoją wiedzę na temat drzew egzotycznych na podstawie wiadomości z różnych źródeł wiedzy.
* Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych – GPS.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
 |  |
| Tydzień VII**Przyjaźń**  | **31.** Przyjaciele**32.** Kubuś Puchatek**33.** Przyjazne przedstawienie**34.** Wrażenia po przedstawieniu**35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej *Najlepiej razem.*
* Omawia treść utworu.
* Wypowiada się na temat przyjaźni, zaufania i dochowywania tajemnicy na podstawie wysłuchanego tekstu *Przyjaciel. Kto to taki?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Andrzeja Marka Grabowskiego *Kózka Marysia.*
* Tworzy opowiadanie.
* Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.
* Układa i pisze powiedzenia o przyjaźni na podstawie rozsypanki sylabowej.
* Zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych – utrwala pisownię wyrazów z **ó wymiennym**.
* Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury *Kubuś Puchatek.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Stosuje wielką literę w tytułach, imionach i nazwiskach.
* Uzupełnia zdania pytające odpowiednimi wyrazami.
* Tworzy zdrobnienia do podanych rzeczowników.
* Kończy rozpoczęte zdania.
* Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Na niezgodę życia szkoda.*
* Przygotowuje klasową inscenizację.
* Zapisuje wyrazy określające **przyjaciela** i **przyjaciółkę**.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Dzieli rzeczowniki na nazwy osób i rzeczy.
* Poszerza słownictwo związane z teatrem.
* Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z wybranymi wyrazami o teatrze.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ewy Skarżyńskiej *Teatr.*
* Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w kronice klasowej.
* Pracuje w grupach.
* Rozwija spostrzegawczość.
* Ustala kolejność zdarzeń.
* Poprawnie kończy i zapisuje utworzone zdanie w zeszycie.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.
* Wypełnia ankietę i ją analizuje.
* Kończy rozpoczęte zdania.
* Wypowiada się zgodnie z postawionym pytaniem kluczowym *Kto to jest przyjaciel?*
* Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Doskonali dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Doskonali dodawanie w zakresie **20** z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Ilustruje dodawanie z przekroczeniem progu.
* Odszyfrowuje kod, odczytuje i zapisuje hasło.
* Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego różnymi sposobami.
* Uzupełnia grafy na dodawanie z przekroczeniem progu.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Przyjaciel”*.*
* Uczestniczy w zabawie „Pląsy zwierząt”.
* Ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Siała baba mak”*.*
* Poznaje właściwości magnesu na podstawie tekstu i przeprowadzonych doświadczeń.
* Rysuje portret swojego przyjaciela.
* Ilustruje wybranego bohatera lektury.
* Rysuje oburącz.
* Wykonuje parasol zgodnie z instrukcją.
* Uświadamia sobie, że każdy człowiek posiada swoją godność.
* Wyraża szacunek wobec innych; przejawia właściwe zachowanie.
* Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem tego, co jest dla nich wartością i nazwaniem tego, co jest wartością dla niego.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 3) 4), 5. 2) 4) 7), 6. 2)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)III. 1. 1) 4) 8)IV. 1. 6)V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)XIII. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 6) | * Pracuje metodą projektu.
* Stosuje pojęcia: **nieporozumienie**, **zgoda**.
* Ocenia postępowania innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.
 |  |
| Tydzień VIII**Jesienne krajobrazy**  | **36.** Pory roku**37.** Rodzina deszczów**38.** Jesienna prognoza pogody**39.** Jesienny wiatr**40.** Dziewczynka z parku | * Wypowiada się na temat cech charakterystycznych poszczególnych pór roku, rozpoznaje je na ilustracjach.
* Układa i zapisuje zdania pytające do podanego zdania.
* Rozwiązuje rebus.
* Kończy i zapisuje zdania na temat czterech pór roku.
* Rozmawia na temat deszczu na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Rodzina dreszczów.*
* Doskonali umiejętność układania wyrazów według kolejności alfabetycznej.
* Wyszukuje czasowniki dotyczące postaci z wiersza.
* Zamienia czasowniki z czasu teraźniejszego na czas przeszły.
* Koloruje rytm według podanego kodu.
* Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody na podstawie tekstu D. Grodzkiej *Stacja meteorologiczna*, ilustracji i własnych wiadomości.
* Poszerza słownictwo (wyraz **synoptyk).**
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Opisuje jesienną pogodę.
* Wykonuje ćwiczenia w rozwijaniu zdań.
* Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wiersza D. Gellner *Wiatr.*
* Utrwala rodzaje zdań.
* Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej.
* Dobiera wyrazy określające wiatr.
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Rozwiązuje rebus.
* Zapoznaje się z informacją dotyczącą Dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek.
* Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu książki B. Kosmowskiej *Dziewczynka z parku.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Odczytuje zdanie z plątaninki sylabowej i próbuje je wyjaśnić.
* Zapisuje odpowiedź na pytanie.
* Wpisuje do tabeli wyrazy pasujące do słów: **radość, smutek.**
* Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z Dniem Wszystkich Świętych.
* Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność kodowania.
* Odczytuje wskazania termometru.
* Oblicza różnice temperatur.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzeniem objętości płynów.
* Wykonuje zadania szachowe.
* Utrwala kształt poznanych figur geometrycznych – wykonuje ćwiczenia praktyczne.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Pory roku”.
* Uczestniczy w zabawie „Prezenter pogody”*.*
* Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku.
* Rozmawia na temat właściwego stroju w deszczowy dzień i troski o swoje zdrowie.
* Wykonuje kalendarz pogody.
* Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu pogody.
* Podaje nazwy przyrządów potrzebnych do badania pogody.
* Poszukuje informacji na temat pogody.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego – huragan.
* Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru.
* Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku.
* Projektuje strój na deszczową pogodę.
* Koloruje jesienny obrazek barwami ciepłymi.
* Utrwala poznane piosenki.
* Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni.
* Wykonuje ćwiczenia muzyczne.
* Odkrywa, że własny wybór rodzi konsekwencje.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za własne wybory.
* Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 7), 6. 2)II. 1. 1), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) 4), 6. 5) 7) 8)III. 1. 1), 2. 5)IV. 1. 6), 2. 8) 10) 11), 3. 1)V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)VIII. 1. 2) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 6) 7), 5. 3)XIII. 1. 4) 5) 6), 2. 3) | * Stosuje określenia: **poniżej zera**, **powyżej zera**.
* Rozwiązuje zadania konkursowe o różnym stopniu trudności.
* Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
* Określa warunki naturalne w swojej miejscowości i okolicy.
* Gra na instrumencie.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 2. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IZdrowie | **1.** Czystym być**2.** Zdrowym być**3.** Katar**4.** Moje ciało**5.** Detektyw Pozytywka | * Słucha tekstu Pawła Beręsewicza *Superbohater.*
* Wypowiada się na temat higieny osobistej.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia sylabami luki w wyrazach.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Układa hasło z rozsypanki wyrazowej i uczy się go na pamięć.
* Bierze udział w rozmowie na temat zdrowia i jego roli w życiu człowieka.
* Czyta ze zrozumieniem – łączy początek zdania z odpowiednim zakończeniem.
* Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.
* Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty.
* Doskonali pisanie wyrazów z **u.**
* Rozmawia na temat przysłów związanych ze zdrowiem.
* Słucha wiersza Jana Brzechwy *Katar.*
* Wyszukuje i czyta rymujące się pary wyrazów.
* Odczytuje wyrazy z plątaninek literowych.
* Pisze wielką literę na początku zdania.
* Czyta ze zrozumieniem nazwy artykułów z apteki.
* Utrwala wiadomości o rzeczowniku.
* Wypowiada się na temat budowy ciała na podstawie przeczytanego tekstu i swoich wiadomości.
* Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej.
* Czyta ze zrozumieniem zdania opisujące części ciała.
* Rozmawia na temat oznaczeń znajdujących się w toaletach publicznych.
* Wypowiada się na temat właściwego zachowania się na basenie.
* Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu lektury *Detektyw Pozytywka* Grzegorza Kasdepkego – *Zagadka dziewiąta, czyli uwaga na owoce!.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Uzupełnia tekst z lukami wyrazami określającymi detektywa.
* Odczytuje zakodowaną informację.
* Dzieli rzeczowniki na nazwy owoców i warzyw.
* Odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie **30.**
* Dodaje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie **30.**
* Zapisuje liczby dwucyfrowe za pomocą wyrazów.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny.
* Uzupełnia brakujące liczby na podstawie podanego warunku.
* Dodaje jednakowe składniki, przygotowując się do mnożenia.
* Wykonuje ćwiczenia praktyczne, podaje wielokrotności liczb **2**, **3**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne.
* Mnoży w zakresie **30.**
* Doskonali zamianę dodawania tych samych składników na mnożenie.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Dba o higienę i estetykę własną i otoczenia.
* Zna zasady przygotowania zdrowych posiłków.
* Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia.
* Przedstawia charakterystykę i obowiązki ratownika pracującego na pływalni.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.
* Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu promującego zdrowy tryb życia.
* Pracuje w grupie, aby wykonać plakat promujący higieniczne spożywanie owoców i warzyw.
* Poznaje budowę utworu muzycznego – **ABA.**
* Przypomina sobie piosenkę *Tropiciele z drugiej klasy.*
* Uzupełnia tekst dotyczący budowy piosenki.
* Ilustruje każdą część utworu.
* Recytuje przysłowie o listopadzie.
* Wykonuje ćwiczenia − fonogestyka.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 6. 3)III. 1. 1) 2) 3) 6)IV. 2. 1) 4) 5) 6) 10)V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 3) 4), 3. 1)VIII. 1. 2) 3), 2. 3)XIII. 1. 4) 5) | * Promuje zdrowy tryb życia – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych.
* Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
* Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia.
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje.
* Bierze odpowiedzialność za swoje wybory.
 |  |
| Tydzień II Ale historia! | **6.** Biskupin**7.** Początki państwa polskiego**8.** Narodowe Święto Niepodległości**9.** Narodowe Święto Niepodległości**10.** Wycieczka do miejsc pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Rozwiązuje krzyżówkę.
* Prezentuje informacje o Biskupinie zdobyte z różnych źródeł wiedzy.
* Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie.
* Czyta wyrazy, dzieli je na sylaby, głoski i litery.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej *O Lechu, Czechu i Rusie* oraz historyjki obrazkowej.
* Opowiada legendę.
* Poznaje postać pierwszego władcy Polski – księcia Mieszka I**.**
* Wykonuje ćwiczenia w głośnym czytaniu.
* Wie, że mapa jest ważnym źródłem informacji.
* Czyta i uzupełnia zdania wyrazami.
* Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwach państw, miast i rzek.
* Odczytuje hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego* i uczy się go na pamięć
* Wskazuje w kalendarzu miesiąc i dzień obchodów Narodowego Święta Niepodległości.
* Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
* Doskonali pisownię nazw świąt.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Tworzy i zapisuje rodziny wyrazów: **historia** i **herb.**
* Słucha tekstu *Mój kawałek ojczyzny* z cyklu „Listy od Hani i Henia” i wypowiada się na jego temat.
* Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz odpowiedź na pytanie.
* Rozpoznaje polskie symbole narodowe i podaje ich nazwy.
* Wskazuje nazwy ludzi, zwierząt i rzeczy.
* Słucha czytanych przez N. fragmentów wiersza Ludwika Wiszniewskiego *11 listopada.*
* Uczestniczy w konkursie wiedzy na temat Narodowego Święta Niepodległości.
* Wspólnie recytuje wiersz Władysława Bełzy *Katechizm polskiego dziecka.*
* Doskonali podawanie wyników mnożenia w zakresie **30.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Praktycznie stosuje przemienność mnożenia.
* Doskonali umiejętność mnożenia różnymi sposobami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.
* Mnoży przez **0**, **1.**
* Dostrzega i wskazuje oś symetrii w figurach.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Pracowite pszczoły”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Rozpoznaje wybrane stroje ludowe.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Kurki i gołębie”.
* Opowiada legendę powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych.
* Rozpoznaje godło i barwy narodowe.
* Rozpoznaje hymn narodowy.
* Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
* Bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej „Fruwające kokardy”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Uczestniczy w świętach narodowych.
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia.
* Przyjmuje rolę lidera zespołu.
* Odwiedza miejsce pamięci narodowej, zapala znicz, składa kwiaty.
* Rozpoznaje elementy stroju wojskowego.
* Z szacunkiem zachowuje się w miejscach pamięci.
* Układa z nalepek godło Polski.
* Wykonuje kontur orła.
* Wykonuje kokardę narodową.
* Wykonuje i ozdabia naczynia z Biskupina i (lub) wykonuje makietę Biskupina zgodnie z podaną instrukcją.
* Wskazuje na mapie główne miasta i rzeki.
* Wymienia nazwę stolicy Polski.
* Recytuje przysłowie o listopadzie.
* Poznaje polski taniec narodowy – **krakowiak** oraz grupę rytmiczną **− synkopę**.
* Wykonuje ćwiczenie muzyczno-ruchowe z synkopą.
* Gra melodię z nut na wybranym instrumencie.
* Utrwala przysłowie o listopadzie.
* Uczy się śpiewać hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego.*
* Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób – państwo.
* Ma świadomość, że szacunkiem należy obdarzać naród i ojczyznę, a także ich symbole.
* Wyraża szacunek wobec swojego narodu i jego symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5.1) 5) 7), 6. 2) 3)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 8)III. 1. 1) 3) 7) 10), 2. 2) 3) 4) 7)IV. 1. 1), 3. 2) 3) 4)V. 2. 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 4)VIII. 1. 2) 3) 6), 2. 1) 2) a) 3) 5), 3. 2) 5) 7), 4. 2) 7)XIII. 1. 7) 8), 2. 3) 5) 6) | * Praktycznie stosuje oś symetrii w rysunkach
* Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju i wskazuje postacie fikcyjne i realne.
* Prezentuje informacje o wielkich Polakach, o autorze słów hymnu Józefie Wybickim.
* Prezentuje informacje o wielkich Polakach – Józefie Piłsudskim •
 |  |
| Tydzień IIIZwierzęta wokół nas | **11.** Jesienne przebieranki**12.** Przygotowania do zimy**13.** Wywiad z weterynarzem**14.** Zwierzęta wokół nas**15.** Oczarowani przyrodą | * Wypowiada się na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy na podstawie ilustracji, tekstu Zofii Staneckiej *Jesienne przebieranki* i własnych obserwacji.
* Poznaje rodzaje rzeczownika.
* Tworzy historyjkę na podstawie zdań uporządkowanych chronologicznie.
* Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu wypowiedzi.
* Pisze z pamięci.
* Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie.
* Słucha tekstu Adama Wajraka *Dlaczego niedźwiedź tyle je?* czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy, zaznacza prawdziwe informacje.
* Rozmawia na temat zachowań na górskim szlaku.
* Łączy w pary przymiotnik z rzeczownikiem.
* Doskonali umiejętność pisania z wykorzystaniem metody pisania z pamięci.
* Zapisuje rzeczowniki z podziałem na rodzaje.
* Wykonuje ćwiczenie doskonalące czytanie ze zrozumieniem i czytanie wspak.
* Wypowiada się na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie *Wywiadu z weterynarzem.*
* Rozwija zdania.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter.
* Doskonali pisownię wyrazów z **ch niewymiennym.**
* Rozmawia na temat zawodu weterynarza na podstawie wiersza Kaliny Beluch *Ostry dyżur u weterynarza.*
* Czyta ze zrozumieniem informacje o różnych rasach psów.
* Zapisuje zdania na temat: *Jak psy pomagają ludziom?.*
* Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu.
* Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt.
* Słucha wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego *Sen psa.*
* Tworzy zdrobnienia do wyrazu **pies.**
* Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem.
* Wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z przyjaźnią.
* Stosuje wielką literę w psich imionach.
* Poznaje znawców i przyjaciół zwierząt za pośrednictwem czytanego przez N. tekstu i własnych doświadczeń.
* Rozmawia na temat swoich zainteresowań.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające rozróżnianie rodzajów zdań.
* Doskonali pisanie z pamięci.
* Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt.
* Poznaje działanie **dzielenia.**
* Grupuje elementy po tyle samo.
* Dzieli liczby po **2** i **3.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie w zakresie **30.**
* Uzupełnia okienka zgodnie z podanym kodem.
* Doskonali dzielenie różnymi sposobami w zakresie **30.**
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Groźne zwierzę”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Podaje przykłady sposobów przygotowania zwierząt do zimy.
* Rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy.
* Bierze udział w zabawie „Jakie to zwierzę?”.
* Bierze udział w zabawie „Moje zwierzęta”.
* Wymienia zasady opieki nad zwierzętami.
* Przedstawia charakterystykę zawodu weterynarza.
* Zna zagrożenia ze strony zwierząt.
* Podaje nazwy i wskazuje rasy psów.
* Naśladuje odgłosy i zachowania zwierząt w czasie improwizacji ruchowych.
* Przedstawia charakterystykę zawodu − weterynarza, ornitologa.
* Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne.
* Wykonuje jamnika z ruchomymi łapami zgodnie z podaną instrukcją.
* Wyklaskuje i gra melodię z zastosowaniem podanego rytmu.
* Recytuje przysłowie o listopadzie z zastosowaniem synkopy.
* Wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe.
* Utrwala przysłowie o listopadzie.
* Utrwala poznaną grupę rytmiczną – synkopę.
* Uczy się piosenki *Nasz zwierzyniec.*
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje.
* Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 9), 5. 1) 2) 3) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 1) 8) 9)III. 1. 1) 3)IV. 1. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 2. 1) 11)V. 2. 1) 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 3) 3. 1) 2) 3) 5), 4. 1) 3)XIII. 1. 4), 2. 4) 5) 6) | * Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **ch niewymiennym**.
* Rozumie istotę adopcji i umowy.
* Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.
 |  |
| Tydzień IVNa zamku | **16.** Zamki w Polsce**17.** W królestwie wierszy**18.** W królestwie wierszy**19.** Szewczyk Dratewka**20.** Andrzejki | * Rozwiązuje krzyżówkę z hasłem.
* Słucha tekstu czytanego przez N. o najciekawszych zamkach w Polsce.
* Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Utrwala wiadomości o rzeczowniku – nazwy ludzi.
* Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych.
* Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Słucha czytanego przez N. wiersza Danuty Wawiłow i Olega Usenki *Trójkątna bajka.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat tekstu i ilustracji.
* Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Wykonuje ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem.
* Uczestniczy w rozmowie na temat treści wierszy Danuty Wawiłow *Król, Kurka Złotopiórka.*
* Uzupełnia obrazki nalepkami zgodnie z treścią zdania − wyrazy dźwiękonaśladowcze.
* Przesuwa się po polach wskazanych przez sekwencje strzałek.
* Układa zdanie z wyrazów znajdujących się na polach.
* Dopisuje rzeczowniki do podanych nazw czynności zgodnie z treścią wiersza *Kurka Złotopiórka.*
* Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury.
* Wyszukuje wyrazy w ciągu literowym.
* Czyta wierszyk zgodnie z ruchem wskazówek zegara.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera.
* Utrwala znajomość rodzajów zdań.
* Rozwiązuje rebus.
* Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie.
* Opowiada o andrzejkowych zwyczajach.
* Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych.
* Układa hasło z wykreślanki literowej.
* Czyta ze zrozumieniem początek przysłowia i dobiera do niego właściwe zakończenie.
* Samodzielnie układa i zapisuje przysłowia w zeszycie.
* Słucha czytanego przez N. wiersza Ryszarda Przymusa *Teatrzyk cieni.*
* Wykonuje działanie dzielenia jako podział na równe części.
* Wykonuje działania mnożenia i dzielenia jako działania wzajemnie odwrotne.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie **30.**
* Wykonuje obliczenia pieniężne z wykorzystaniem dzielenia.
* Wskazuje właściwe odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu matematycznego.
* Gra w grę planszową *Droga do zamku*.
* Bierze udział w zabawie „Turysta”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i wskazuje postacie fikcyjne i realne.
* Rozpoznaje elementy stroju damy dworu i rycerza.
* Wskazuje na mapie zamki warowne.
* Wymienia charakterystyczne obiekty historyczne.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej związanej z figurami geometrycznymi „Trójkąty i koła”.
* Zna tradycje andrzejkowe.
* Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych.
* Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach.
* Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku.
* Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych − kół i trójkątów *Mój wyjątkowy świat.*
* Wykonuje portret króla na podstawie informacji zawartych w wierszu.
* Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem.
* Wykonuje do wyboru dwie prace: postać rycerza i smoka albo makietę zamku zgodnie z podanymi instrukcjami.
* Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem.
* Wycina postacie z kartonu do zabawy w teatr cieni.
* Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 3) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 5. 4), 6. 3) 8) 9)III. 1. 1) 3) 7) 9), 2. 2) 6)IV. 1. 4) 6), 3. 2) 3) 4)V. 1. 1) a) b) 4), 2. 1) 2) 3) 4) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)XIII. 1. 6) 9) | * Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników.
* Opisuje znaczenie zamków w obronności kraju.
* Określa, co jest dobre, a co złe w świecie poznawanych tekstów.
 |  |
| Tydzień VGdy za oknem deszcz ze śniegiem | **21.** Pada deszcz**22.** O komiksie słów kilka**23.** Jak przegrywać?**24.** Mikołajki w klasie**25.** Trznadel Krzyś | * Rozpoznaje czasowniki.
* Słucha wiersza Doroty Gellner *Deszczowe Dziwaki.*
* Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z tematem wiersza.
* Poznaje znaczenie wyrażenia **opady atmosferyczne.**
* Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy.
* Dba o estetykę pisma.
* Uzupełnia zdania podanymi czasownikami.
* Poszerza zakres słownictwa powiedzeniami związanymi z deszczem.
* Układa wyrazy z liter i uzupełnia nimi tekst.
* Wie, jakie są cechy charakterystyczne komiksu.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu.
* Uzupełnia komiks nalepkami.
* Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów.
* Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki.
* Kończy zdania według własnego pomysłu.
* Stosuje odpowiednie znaki przestankowe na końcach zdań.
* Uważnie słucha tekstu *Raz przegrana, raz wygrana* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu.
* Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i z sukcesem?”.
* Poznaje gry dziadków i rodziców.
* Układa nazwy gier z rozsypanki literowej.
* Wyszukuje czasowniki.
* Tworzy rodzinę wyrazu **król.**
* Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym.
* Doskonali technikę czytania i pisania.
* Odszyfrowuje zdanie napisane wspak.
* Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza Ewy Stadtmüller *Mikołajki.*
* Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami.
* Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – **list.**
* Wskazuje poszczególne elementy budowy listu.
* Pisze wielką literę w zwrotach grzecznościowych.
* Poszerza słownictwo nazwami: **odbiorca**, **nadawca.**
* Odczytuje skróty używane w adresowaniu kopert.
* Umie poprawnie adresować kopertę.
* Redaguje i zapisuje list do Świętego Mikołaja.
* Słucha tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Trznadel Krzyś.*
* Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z **rz.**
* Czyta podpisy pod obrazkami i przepisuje je do zeszytu.
* Podpisuje ilustracje wyrazami z **rz.**
* Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.
* Układa i pisze wyrazy z **rz** po spółgłoskach.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości.
* Liczy dziesiątkami do **100**.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Posługuje się groszami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Rozpoznaje liczby dwucyfrowe w zakresie **100**.
* Przelicza w liczbach dwucyfrowych dziesiątki i jedności.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Porównuje liczby.
* Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach.
* Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej„Wszystko zwierzę”.
* Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz obrazkowy.
* Tworzy komiks według własnego pomysłu.
* Poznaje budowę **taktu na trzy**.
* Utrwala przysłowie o grudniu.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Szanuje godność każdego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 1) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 9)III. 1. 1) 2) 3) 6)IV. 2. 8) 11)V. 1. a) b) c) d), 2. 1)VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 1) 7) 11), 2. 1) 6) | * Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji •
* Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
* Wie, że wybory rodzą konsekwencje.
 |  |
| Tydzień VIPorozumiewamy się | **26.** Dzieci z Bullerbyn**27.** Dzieci z Bullerbyn**28.** Plotka**29.** Jak się komunikujemy?**30.** Mowa zwierząt | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.*
* Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu książki.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Wskazuje bohaterów, miejsce akcji.
* Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury.
* Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Czyta fragmenty lektury.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.*
* Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu *Dalsze przyjemności w dniu urodzin.*
* Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom.
* Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania.
* Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterek lektury.
* Z uwagą słucha tekstu Marcina Przewoźniaka *Jak się rodzi plotka?*
* Wskazuje rymy w tekście inscenizacji.
* Doskonali umiejętność pisania z pamięci.
* Tworzy rzeczowniki i czasowniki według podanego wzoru.
* Tworzy plan wydarzeń zgodnie z treścią opowiadania.
* Ćwiczy technikę czytania.
* Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu Auguste’a Renoira *Bal w Moulin de la Galette* i tekstu w podręczniku.
* Poznaje różne sposoby porozumiewania się.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Uzupełnia tabelę nazwami osób.
* Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z powstałym hasłem.
* Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse’a.
* Określa liczbę pojedynczą i mnogą czasowników.
* Zna sposoby porozumiewania się zwierząt.
* Układa twórcze opowiadane z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem **-uje.**
* Łączy zachowania zwierząt z odpowiednimi znaczeniami.
* Kończy zdania według podanego wzoru.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Pisze z pamięci.
* Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem **-uje.**
* Ćwiczy rozpoznawanie czasowników.
* Utrwala pisownię wyrazów trudnych ortograficznie.
* Potrafi adresować kopertę.
* Zapisuje kilka wyrazów z cząstką **list.**
* Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych.
* Posługuje się pojęciem **doba.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Odczytuje i zapisuje wskazania zegara.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **20 + 6**, **45 – 5**, **40 + 34**, **36 – 20.**
* Zapisuje liczby w dziesiątkowym systemie pozycyjnym.
* Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie **100.**
* Dokonuje pomiarów, posługując się centymetrem krawieckim i innymi miarami.
* Oblicza długości tras z wykorzystaniem kodowania.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami.
* Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw.
* Uczestniczy w zabawie „Patrz, co mówię”.
* Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania się.
* Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zabawy dzieci z Bullerbyn.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci.
* Poznaje dwa sposoby zapisu wartości rytmicznej **ósemki.**
* Akompaniuje do kolędy.
* Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności.
* Szanuje i nazywa to, co jest wartością dla niego i innych.
* Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 9), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 4) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 1. 1) 3) 4)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 4) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 2) 3), 4. 5), 5. 1)XII. 1. 1) 11), 2. 4) 5) | * Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury.
* Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Formułuje ustnie definicję plotki.
* Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse’a.
 |  |
| Tydzień VIICzekamy na Boże Narodzenie | **31.** Rośliny iglaste**32.** Wigilia w domu**33.** Dobre wychowanie**34.** Święta na całym świecie**35.** Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych.
* Zapisuje nazwy drzew iglastych.
* Rozwiązuje rebus.
* Podpisuje drzewa iglaste.
* Otacza pętlą nazwę drzewa, które traci igły na zimę.
* Klasyfikuje czasowniki według rodzaju.
* Kończy zdania na podstawie informacji w podręczniku.
* Dzieli wyrazy na sylaby, tworzy i zapisuje nazwy krzewów iglastych.
* Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej.
* Układa i zapisuje zdania.
* Dopisuje czasowniki we właściwej formie.
* Słucha wiersza Ewy Kozyry-Pawlak *Święta w lesie* czytanego przez N.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych.
* Z uwagą słucha czytanego przez N. opowiadania *Miejsce przy stole* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do wieczerzy wigilijnej, łamania się opłatkiem i składania życzeń.
* Wskazuje, które cechy gości wpływają na miłą atmosferę świąt.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Poszerza słownictwo.
* Przypomina sobie zasady savoir-vivre’u.
* Podkreśla czasowniki w tekście.
* Stosuje wielką literę w pisowni imion.
* Rozróżnia rodzaje zdań.
* Stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań.
* Ma wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Układa zdania i zapisuje je w zeszycie.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ó** wymiennym na **o**.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata.
* Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy.
* Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie.
* Doskonali technikę czytania − czytanie wspak.
* Składa życzenia świąteczne.
* Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej.
* Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem.
* Aktywnie uczestniczy w grze matematycznej *Budowanie liczb*.
* Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.
* Używa zwrotów grzecznościowych.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
* Uczestniczy w zabawie „Magiczne słowa”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Mikołaje i Śnieżynki”.
* Przestrzega reguł obowiązujących w grze.
* Rozwija spostrzegawczość − koloruje szyszki.
* Wykonuje Mikołaja techniką origami według instrukcji.
* Śpiewa kolędę *Dzisiaj w Betlejem.*
* Utrwala wiedzę i umiejętności wykonywania ruchem polskiego tańca narodowego – **krakowiaka**.
* Gra akompaniament do kolędy *Cicha noc* na instrumentach perkusyjnych.
* Przedstawia rytm zgodnie z oznaczeniem.
* Gra melodię na dzwonkach lub flecie.
* Recytuje przysłowie o grudniu.
* Śpiewa pastorałkę *Dzień jeden w roku* oraz kolędę *Do szopy.*
* Wykonuje akompaniament do wiersza Agnieszki Frączek *Pędzą sanki* zgodnie z opisem.
* Odtwarza rytm na podanych instrumentach.
* Kolęduje z innymi.
* Wyraża szacunek wobec wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 3) 7) 8) 9)III. 1. 1) 3) 4) 8) 9)IV. 1. 1) 3) 4)V. 2. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c) 4)VIII. 1. 1) 3) 6) 7), 2. 2) 3), 4. 2) 5)XIII. 1. 1) 3) 7) 8), 2. 1) 3) 4) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Boże Narodzenie.*
* Nazywa emocje towarzyszące świętom.
* Zna instytucje charytatywne niosące pomoc potrzebującym.
* Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy.
* Wykonuje ozdobę bożonarodzeniową (w ramach realizowania projektu *Boże Narodzenie*).
* Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 3. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IWitamy Nowy rok | **1.** Noworoczne postanowienia**2.** Na tropie dobrych uczynków**3.** Kim jest wolontariusz?**4.** Poznajemy przygody Cudaczka-Wyśmiewaczka**5.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat minionego starego roku i nadejścia nowego.
* Uważnie słucha czytanych tekstów.
* Swobodnie wypowiada się na temat ich treści.
* Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis.
* Koduje własne hasło.
* Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania.
* Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania.
* Wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej.
* Układa i zapisuje noworoczne postanowienia na najbliższe miesiące.
* Rozmawia o niesieniu pomocy na podstawie tekstu piosenki Ewy Chotomskiej *Wyciągnij dłoń* i własnych doświadczeń.
* Układazdania związane z ilustracjami i z podanym słownictwem.
* Czyta ze zrozumieniem podane informacje.
* Podkreśla czasowniki w zdaniach.
* Układa i zapisuje w zeszycie zdania o dobrych uczynkach.
* Zna zasadę pisowni **nie** z czasownikami oraz wyrazów z **ch niewymiennym**.
* Wyszukuje i zaznacza w diagramie wyrazy z **ch** oraz zapisuje je w zeszycie.
* Tworzy wyraz i uzupełnienia nim zdanie.
* Czyta i pisze wyrazy zapisane wspak.
* Rysuje w ramce obrazek do wybranego wyrazu.
* Zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu do zdania *Wyciągam dłoń.*
* Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.
* Poznaje znaczenie wyrazu **charytatywny.**
* Wie, na czym polega praca wolontariusza.
* Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie.
* Kończy zdania według własnego pomysłu.
* Wyodrębnia części składowe **ogłoszenia.**
* Redaguje wypowiedź pisemną – ogłoszenie.
* Z uwagą słucha fragmentu książki Julii Duszyńskiej *Cudaczek-Wyśmiewaczek.*
* Ustnie opowiada treść usłyszanego fragmentu tekstu.
* Układa dalszy ciąg przygód Cudaczka-Wyśmiewaczka.
* Wskazuje zdania prawdziwe.
* Odczytuje hasło, układa i zapisuje z nim zdania.
* Wypowiada się na temat bohaterów lektury.
* Doskonali technikę pisania i czytania ze zrozumieniem.
* Układa wyrazy z podanych liter.
* Rozwiązuje rebus.
* Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania.
* Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie.
* Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu.
* Aktywnie bierze udział w grze w kalambury.
* Zna znaki rzymskie i posługuje się nimi.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Zapisuje i odczytuje daty.
* Umie posługiwać się **kalendarzem.**
* Dokonuje obliczeń kalendarzowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi.
* Wie, kim była Matka Teresa z Kalkuty, i zna jej działalność.
* Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków.
* Bierze udział w zabawach.
* Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki.
* Wie, jak powstają dzień i noc.
* Dokarmia zwierzęta.
* Ozdabia plakat z ogłoszeniem według własnego pomysłu.
* Wykonuje postać Cudaczka-Wyśmiewaczka dowolną techniką plastyczną.
* Wykonuje skarbonkę według instrukcji.
* Wykonuje „Serce od wolontariusza” według podanej instrukcji.
* Poprawnie śpiewa poznaną piosenkę.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 3)II. 6. 4)III. 1. 1) 4) 8) 9)IV. 1. 6), 2. 1)V. 1. 1) a) c) d), 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 2. 2)XIII. 2. 1) 3) | * Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia.
* Ocenia zachowanie głównego bohatera.
* Dostrzega zmiany w jego postępowaniu.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.*
* Zna organizacje i instytucje charytatywne.
* Wie, na czym polegają ich zadania i działalność.
* Zna i rozumie pojęcie *empatia.*
* Przygotowuje przysmaki dla zwierząt.
* Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi.
 |  |
| Tydzień IIZimowe krajobrazy | **6.** Zima na Grenlandii**7.** Tropiciele śladów na śniegu**8.** Zimowa baśń**9.** Jak powstaje lód?**10.** Na stacji polarnej | * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię.
* Wie, jak dawniej wyglądało życie Eskimosów zamieszkujących Grenlandię na podstawie wysłuchanego fragmentu książki Czesława Centkiewicza *Anaruk, chłopiec z Grenlandii.*
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia zdanie hasłem.
* Pisze z pamięci.
* Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Buduje odpowiedzi na postawione pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji.
* Bierze udział w rozmowie na temat wiersza Natalii Usenko *Tropiciele.*
* Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły.
* Rozpoznaje tropy zwierząt.
* Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami.
* Posługuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym.
* Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z **ś**, **si.**
* Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami **ś**, **si.**
* Rozwiązuje rebusy.
* Układa i zapisuje zdania.
* Z uwagą słucha fragmentu opowiadania.
* Ustnie wypowiada się na określony temat.
* Opisuje zimowy krajobraz na podstawie ilustracji i pytań.
* Układa zdania z sylab.
* Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jak można znaleźć przyjaciela?.*
* Wyszukuje wyrazy nazywające to, co robi przyjaciel.
* Koloruje ramki z czasownikami oznaczającymi czynności wykonywane przez śnieg.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Doskonali czytanie ze zrozumieniem − wykonuje ćwiczenia na podstawie przeczytanego tekstu.
* Odgaduje zimowe zagadki.
* Układa i zapisuje własne zagadki.
* Ustala etapy powstawania lodu.
* Uzupełnia zdania podanymi wyrazami.
* Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie.
* Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania.
* Podpisuje obrazki.
* Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania.
* Zapisuje początek zdań wielką literą.
* Z uwagą słucha czytanego przez N. fragmentu lektury Aliny i Czesława Centkiewiczów *Zaczarowana zagroda.*
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Odczytuje sylaby zgodnie ze wskazaniami sekwencji strzałek.
* Zapisuje pytanie i udziela na nie odpowiedzi.
* Podejmuję próbę wyjaśnienia tytułu lektury.
* Doskonali technikę czytania.
* Ustala kolejność zdarzeń w lekturze.
* Wykonuje pracę plastyczną ilustrującą kolejność wydarzeń w lekturze.
* Oblicza sumy i różnice typu: **23 + 4**, **38 − 5.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.**
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Zaznacza i odczytuje na zegarach minuty.
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Odczytuje wskazania zegarów.
* Bierze udział w zabawach ruchowych.
* Dokonuje samooceny.
* Jest świadomy konieczności niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy.
* Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii.
* Poznaje najzimniejszy kontynent – **Antarktydę.**
* Maluje zimowe królestwo pastą do zębów i farbą.
* Wykonuje makietę według podanej instrukcji.
* Wykonuje „Wesołego bałwanka” zgodnie z podaną instrukcją.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Recytuje przysłowie o styczniu.
* Bierze udział w zabawach ruchowych.
* Poprawnie wykonuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery podczas ćwiczeń i zabaw.
* Opanowuje podział wartości rytmicznych w ćwiczeniach praktycznych i ruchowych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4)III. 1. 1), 2. 7)IV. 1. 1) 2) 3) 5) 4) 6), 3. 1)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 8) | * Podaje propozycje innego tytułu lektury.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.*
* Ma świadomość, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają przyjaciel i przyjaźń.
* Wie, kim był Henryk Arctowski, podróżnik i badacz krajów polarnych.
* Zna warunki życia na Grenlandii.
* Dzieli się z rówieśnikami wiedzą na temat Antarktydy.
* Zna zwyczaje pingwinów Adeli.
* Samodzielnie robi lód.
 |  |
| Tydzień IIIRodzina | **11.** Po co nam rodzina?**12.** Rodzinny spacer**13.** Z siostrą raźniej**14.** Serce dla babci, serce dla dziadka**15.** Serce dla babci, serce dla dziadka | * Odpowiada na pytanie postawione w tytule wysłuchanego tekstu.
* Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny.
* Podkreśla wyrazy według podanego warunku.
* Kończy zdania i zapisuje je w liniaturze.
* Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym.
* Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym.
* Koloruje ramki ze zdaniami mówiącymi o domowych obowiązkach.
* Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły.
* Doskonali technikę pisania.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania.
* Doskonali technikę czytania.
* Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy.
* Rozwiązuje rebus.
* Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy.
* Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza.
* Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
* Odszyfrowuje i zapisuje hasło.
* Koduje zdania na temat współpracy.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Zapisuje czasownik **czytać** w odpowiedniej formie gramatycznej.
* Utrwala pisownię wyrazów z **rz niewymiennym.**
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej.
* Odczytuje wyrazy zapisane wspak.
* Zapisuje odczytane wyrazy oraz ułożone z nimi zdania.
* Uzupełnia tekst odpowiednimi literami.
* Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania Renaty Piątkowskiej *Dziadek na huśtawce.*
* Opowiada o tym, co lubili robić babcia i dziadek, kiedy byli mali.
* Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami.
* Wykonuje ćwiczenia związane z rodziną wyrazów.
* Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Dagny Ślepowrońskiej *Bajka o babci* oraz wiersza Henryka Livor-Piotrowskiego *Dziadek.*
* Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś.
* Zaznacza daty Dnia Babci i Dnia Dziadka oraz zapisuje pełnym zdaniem, kiedy świętujemy te dni.
* Dzieli tekst na zdania.
* Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji.
* Uzupełnia zdania o bliskich osobach.
* Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.**
* Posługuje się określeniami: **o tyle więcej**, **o tyle mniej.**
* Dokonuje obliczeń z wykorzystaniem porównywania różnicowego.
* Dostrzega związek dodawania liczb z odejmowaniem.
* Wykonuje działania wzajemnie odwrotne.
* Sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania.
* Wykonuje działania zapisane na grafach.
* Oblicza sumy i różnice − koloruje rysunek według kodu Gra w grę matematyczną.
* Przestrzega reguł gry.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Wie, że należy szanować członków rodziny.
* Bierze udział w zabawie ruchowej.
* Ma świadomość, że wspólne spędzanie czasu buduje więzi rodzinne.
* Okazuje szacunek starszym.
* Dostrzega pozytywny wpływ spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu na zdrowie.
* Ubiera się odpowiednio do pogody.
* Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę *Rodzinny spacer.*
* Koloruje obrazki.
* Przygotowuje deser dla babci i dziadka według podanej instrukcji.
* Samodzielnie wykonuje ozdobną kartkę z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.
* Wykonuje słodki koszyczek zgodnie z podaną instrukcją.
* Poprawnie wykonuje utwory wokalne ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Recytuje przysłowie o styczniu.
* Utrwala podział wartości rytmicznych.
 | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1)II. 2. 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 8)III. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 7)IV. 2. 4) 8)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4), 3. 1) 2)VIII. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 1) 7) 8), 2. 1) | * Podaje nazwy członków rodziny według stopni pokrewieństwa.
* Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu.
* Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną.
* Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie.
* Ocenia pomysł bohaterów opowiadania.
* Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś.
 |  |
| Tydzień IVBiałe szaleństwo | **16.** Sporty zimowe**17.** Klasa małych ratowników**18.** Bezpieczna zima**19.** Dlaczego ślizgamy się na lodzie?**20.** Orzeł Kazimierz | * Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. fragmentu wiersza Agnieszki Frączek *Na nartach.*
* Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu.
* Poznaje pojęcie **ratownictwo górskie.**
* Dowiaduje się, co oznaczają poszczególne stopnie **zagrożenia lawinowego** oraz skróty TOPR i GOPR.
* Układa zdania z rozsypanki sylabowej.
* Doskonali pisanie z pamięci.
* Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi.
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami.
* Łączy w pary wyrazy oznaczeniu przeciwnym.
* Doskonali czytanie ze zrozumieniem.
* Uzupełniania luki w tekście informacjami wyszukanymi w tekście wiersza.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej.
* Wypowiada się na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia na podstawie zamieszczonego tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń.
* Odgrywa scenki dramowe – *Wzywamy pomoc.*
* Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefoniczne.
* Odkodowuje i zakodowuje numery do służb ratunkowych.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Bezpiecznie zimą.*
* Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych zainteresowań.
* Zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych.
* Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej.
* Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych.
* Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”.
* Odszyfrowuje zakodowane hasło.
* Formułuje odpowiedź na pytanie *Dlaczego ślizgamy się na lodzie?* na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.
* Cicho czyta ze zrozumieniem tekst *Foki na nartach.*
* Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście.
* Podaje wyrazy wieloznaczne.
* Poznaje pojęcie **rodzina wyrazów.**
* Tworzy rodziny wyrazów: **sport**, **grać**, **ślizgać się.**
* Bierze udział w zabawie słownej „Rodziny wyrazów i skojarzenia”.
* Wyszukuje i zaznacza kolorem rodzinę wyrazów.
* Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **narty** i wskazuje wspólną cząstkę.
* Wyszukuje w tekście *Foki na nartach* informacje o opisywanych fokach.
* Układa i zapisuje zdania.
* Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki.
* Układa zdanie z wybraną parą wyrazów i zapisuje go w zeszycie.
* Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Słucha czytanego fragmentu opowiadania Andrzeja Marka Grabowskiego *Orzeł Kazimierz.*
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Utrwala pisownię wyrazów z **rz** wymiennym na **r.**
* Składa wyrazy z sylab i starannie je zapisuje.
* Podpisuje obrazki.
* Podkreśla **rz.**
* Rozwiązuje krzyżówkę obrazkową.
* Tworzy rodziny wyrazów.
* Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
* Zapisuje czasownik **jeść** w odpowiedniej formie w czasie przyszłym.
* Zapisuje czasownika **pić** w odpowiedniej formie w czasie przeszłym.
* Układa i zapisuje pytania do podanego zdania.
* Wyjaśnia pisownię wyrazów z **rz wymiennym.**
* Zapisuje numery alarmowe do podanych ilustracji.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego.
* Stosuje porównywanie różnicowe podczas obliczeń pieniężnych.
* Praktycznie stosuje pojęcia: **o tyle mniej**, **o tyle więcej.**
* Bierze udział w zabawie „Matematyczna piłka”.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe.
* Zaznacza godziny na zegarze cyfrowym.
* Wskazuje i nazywa wielokąty.
* Przelicza liczbę boków i kątów.
* Rysuje figury geometryczne – **trójkąty.**
* Wskazuje wspólne cechy trójkątów.
* Uczestniczy w zabawie integrującej grupę.
* Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu ratownika.
* Rozumie istotę pracy służb mundurowych i medycznych.
* Posługuje się numerami telefonów alarmowych.
* Formułuje komunikat wezwania o pomoc.
* Stosuje odpowiedni strój do warunków pogodowych i zabaw zimowych.
* Przestrzega znaków ostrzegawczych przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie.
* Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
* Projektuje znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem w czasie zabaw na śniegu i lodzie.
* Wykonuje pracę plastyczną − ilustruje własne zakończenie historii o orle Kazimierzu.
* Wykonuje model telefonu zgodnie z podaną instrukcją lub przygotowuje apteczkę małego ratownika według instrukcji.
* Recytuje przysłowie.
* Poznaje piosenkę *Olimpiada zimowa.*
* Poznaje **takt na cztery.**
* Ćwiczy zapis wartości rytmicznych w takcie na cztery.
* Bierze udział w zabawie rytmicznej.
* Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Olimpiada zimowa.*
* Utrwala budowę **taktu na cztery** w ćwiczeniach.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 4) 5), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 3) 4)III. 1. 1)IV. 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9) 10)V. 2. 1) 6) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 5)XIII. 2. 5) | * Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.
* Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia innej osoby.
* Naśladuje i przyjmuje za własne zachowania właściwe podczas uprawiania sportów i zabaw zimowych.
* Rozumie, że każde zachowanie prowadzi do przyjęcia odpowiedzialności za swój wybór – udziela pomocy.
 |  |
| Tydzień VW świecie filmu | **21.** Historia kina**22.** Mistrzowie pantomimy**23.** Gatunki filmowe**24.** Kto jest kim na planie filmowym?**25.** Magia kina | * Czyta ze zrozumieniem historię powstania kina.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Wybiera właściwe zakończenie zdania.
* Układa hasło o kinie z rozsypanki literowej i je zapisuje.
* Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość.
* Dobiera właściwy przymiotnik do podanego rzeczownika.
* Czyta zdania i układa do nich pytania z wykorzystaniem wyrazów: **kiedy? jaki? gdzie?**.
* Doskonali staranne pisanie.
* Uczestniczy w zabawie w kalambury „Nie mów, pokaż”.
* Słucha baśni *Kot w butach.*
* Zapoznaje się ze scenariuszem pantomimy *Kot w butach.*
* Poznaje znaczenie słowa **pantomima.**
* Pracuje nad przygotowaniem przedstawienia.
* Konstruuje zdania opisujące aktora pantomimy.
* Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania.
* Wykreśla powtarzający się wyraz w ciągu liter− odczytuje powstałe hasło.
* Nazywa i zapisuje wyrazy określające emocje.
* Kształci umiejętność czytania mowy ciała − wybiera właściwe zdjęcie i otacza je pętlą.
* Wymienia i zapisuje imiona i nazwy postaci występujących w scenariuszu pantomimy *Kot w butach.*
* Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach.
* Wie, jakie rekwizyty będą potrzebne do inscenizacji *Kot w butach.*
* Utrwala stawianie przecinka podczas wymieniania na przykład nazw przedmiotów.
* Pisze, w jakim stroju może wystąpić osoba grająca rolę Kota.
* Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.
* Odkodowuje informacje.
* Uzupełnia zdania i zapisuje je zgodnie z regułami ortograficznymi.
* Wypisuje przykłady gatunków filmowych na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku.
* Formułuje zdania na temat swojego ulubionego gatunku filmowego.
* Utrwala pisownię wyrazów z **u.**
* Podpisuje zdjęcia wyrazami zaczynającymi się na **u.**
* Odczytuje hasło ukryte w labiryncie i starannie je zapisuje.
* Czyta treść zagadki ze zrozumieniem i przedstawia jej rozwiązanie za pomocą rysunku.
* Wypowiada się na temat powstawania filmu, osób pracujących na planie filmowym i ich obowiązków na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa.
* Formułuje odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Czy można?.*
* Doskonali kształtne pisanie.
* Ćwiczy dykcję.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Łączy w pary nazwę zawodu z odpowiednim opisem.
* Wie, jakie wyrazy kojarzą się z tremą.
* Układa i zapisuje słowa z liter wyrazu **charakteryzator.**
* Łączy rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami, przepisuje pary wyrazów do zeszytu.
* Odgaduje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi.
* Czyta ze zrozumieniem, odczytuje, wyjaśnia i zapisuje hasło.
* Wypowiada się na temat fragmentu książki Justyny Bednarek *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)* – *Opowieść o skarpetce pierwszej, która wygrała casting, zdobyła rolę w popularnym serialu i została prawdziwą gwiazdą.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwisku autora i tytule.
* Uzupełnia zdania opisujące bohaterkę lektury.
* Układa i zapisuje wyraz z rozsypanki literowej.
* Koduje drogę do podanego zdania – hasła.
* Podejmuje próbę wyjaśnienia powiedzenia *Warto spełniać swoje marzenia.*
* Bierze udział w zabawie słownej „Idealne pary”.
* Mnoży w zakresie **30.**
* Poznaje pojęcia: **czynnik**, **iloczyn.**
* Oblicza iloczyn liczb.
* Wyszukuje wyniki iloczynów i ilorazów w zakresie **50** w tabeli mnożenia.
* Podaje wyniki mnożenia z wykorzystaniem tabliczki mnożenia – wielokrotność liczby **5**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie.
* Doskonali umiejętność podawania wyników mnożenia i dzielenia w zakresie **50**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.
* Mnoży i dzieli przez **5.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dzieli liczby dwucyfrowe przez **6.**
* Bierze udział w grze w filmowe kalambury.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej.
* Przedstawia cechy charakterystyczne danego zawodu – aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, charakteryzator.
* Wyraża szacunek wobec osób tworzących film.
* Rysuje portret wybranego bohatera lektury.
* Wykonuje animację filmu o Cudaczku-Wyśmiewaczku według podanej instrukcji.
* Recytuje przysłowie.
* Uczy się piosenki *Bardzo duże kino.*
* Poznaje określenie **malowanie dźwiękiem** i rozumie jego znaczenie.
* Określa rodzaje wskazanych instrumentów •
* Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Bardzo duże kino.*
* Rozpoznaje i nazywa różne instrumenty.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5), 5. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 6. 1)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 3), 4. 1) 2)III. 1. 1), 2. 6)IV. 2. 1) 15)V. 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 3) 5)XIII. 2. 3) | * Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.
* Opowiada o początkach kina.
* Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.
 |  |