**Klasa II a wymagania edukacyjne podstawowe i ponadpodstawowe II semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 1. | | | | | |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień VI  Źródła energii odnawialnej | **26.** Skąd płynie prąd?  **27.** Bezpiecznie korzystamy z prądu  **28.** Wyładowania elektryczne  **29.** Lampa Aladyna  **30.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Czyta wiersz Juliana Tuwima *Pstryk!.* * Wyjaśnia na podstawie treści wiersza, do czego służy przełącznik. * Wyszukuje w tekście pytania i układa własne. * Gromadzi wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła. * Poznaje źródła energii odnawialnej. * Podaje nazwy urządzeń elektrycznych, z których korzystamy na co dzień, i omawia ich przeznaczenie z wykorzystaniem zgromadzonych fotografii i materiału słownikowego. * Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych. * Określa rodzaje podanych rzeczowników. * Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło. * Tworzy nazwy czynności od nazw rzeczy. * Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.** * Dopisuje zakończenia **-ówka** do cząstek wyrazów umieszczonych w ramkach. * Rozwiązuje zagadki, zapisuje ich rozwiązania. * Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie wysłuchanego opowiadania *Pstryk!* oraz własnych doświadczeń. * Wyszukuje w tekście zdania – przestrogi dla użytkowników urządzeń elektrycznych. * Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie tekstu *Uwaga! Prąd!*, ilustracji i własnych doświadczeń. * Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami. * Stosuje wielką literę na początku zdań. * Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych. * Układa z sylab nazwy czynności, dobiera je do nazw rzeczy. * Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Układa i zapisuje zdania z wybranymi przykładami. * Rozwiązuje zagadkę jako wprowadzenie do tematu zajęć. * Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Burze i pioruny.* * Ustnie opowiada o etapach powstawania burzy na podstawie tekstu *Burze i pioruny.* * Wybiera właściwe zakończenia zdań. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia. * Tworzy wyrazy z liter podanego wyrażenia. * Utrwala pisownię **rz** po spółgłoskach. * Doskonali grafomotorykę. * Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu lektury *Lampa Aladyna.* * Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku. * Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni. * Czyta ze zrozumieniem − zaznacza prawdziwe i nieprawdziwe odpowiedzi zgodnie z treścią baśni *Lampa Aladyna.* * Uzupełnia zdanie zaznaczonymi wyrazami. * Wybiera i zapisuje cechy określające bohatera baśni – Aladyna. * Poznaje **przymiotnik** jako określenie cech rzeczy, roślin, zwierząt i osób. * Łączy w pary rzeczowniki z pasującymi do nich określeniami. * Wskazuje przymiotniki. * Układa i zapisuje zdania z wybraną parą wyrazów. * Dobiera i zapisuje pytania do podanego przymiotnika. * Utrwala pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.** * Wpisuje rzeczowniki zgodnie z ich rodzajem. * Dopisuje przymiotniki w odpowiedniej formie do podanych rzeczowników. * Odmienia czasownik **słuchać** przez osoby w czasie przeszłym. * Uzupełnia zdanie zgodnie z zasadami bezpiecznego zachowania podczas burzy. * Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem lub pracownikiem elektrowni. * Układa krzyżówki z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością. * Doskonali rachunek pamięciowy na mnożenie i dzielenie w zakresie **50.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami właściwe odpowiedzi. * Stosuje mnożenie i dzielnie jako działania odwrotne. * Wykonuje mnożenie w zakresie **50.** * Uzupełnia grafy. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Poznaje cechy **czworokątów.** * Wskazuje figury geometryczne według podanego warunku. * Rozpoznaje i rysuje czworokąty. * Stosuje oś symetrii przy podziale wielokątów linią. * Uczestniczy w grze planszowej *Kto pierwszy do mety* oraz *Zbieraj punkty.* * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i dzielenie. * Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu. * Doskonali umiejętności mnożenia i dzielenia. * Zaznacza drogę na planie zgodnie z treścią zadania. * Wskazuje figury geometryczne i podaje ich nazwy. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Bierze udział w zabawie „Kalambury”. * Poznaje zagrożenia wynikające z wyrzucania elektrośmieci. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach pogodowych. * Wskazuje zagrożenia ze strony środowiska naturalnego – zjawisko burzy. * Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu elektryka. * Wykonuje pracę *Lampa Aladyna* z papieru kolorowego. * Projektuje znaki ostrzegające przed niewłaściwym użytkowaniem urządzeń elektrycznych. * Recytuje przysłowie. * Utrwala poznane piosenki. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Ponosi odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 4) 5), 5. 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1), 2. 1) 3), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 4)  III. 1. 1)  IV. 1. 4) 6) 7) 8), 2. 1) 10) 11) 15)  V. 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 3), 3. 1)  XIII. 1. 5) | * Ustala drogę, jaką musi przebyć prąd, zanim dotrze do naszego domu, na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Poszukuje informacji w różnych dostępnych zasobach na temat energii odnawialnej i drogi prądu do gospodarstwa domowego. * Wymienia zasady ochrony przyrody i segregacji odpadów. * Wyjaśnia istotę powstania burzy jako procesu przyczynowo-skutkowego. * Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 4. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Muzyka jest wszędzie | **1.** Muzyka wokół nas  **2.** Z muzyką przez wieki  **3.** Instrumenty  **4.** Muzyka i przyroda  **5.** Wesoły koncert | * Wysłuchuje i nazywa dźwięki dochodzące z klasy. * Słucha wiersza Doroty Gellner *Dom.* * Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje. * Rozróżnia czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. * Redaguje wniosek po obserwacji przebiegu doświadczenia. * Wykonuje zadania na podstawie opisu doświadczenia. * Nalepia zdania w odpowiedniej kolejności. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Poprawnie wypowiada głoskę **r.** * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu Zofii Staneckiej *Z muzyką przez wieki.* * Poznaje nazwy urządzeń odtwarzających muzykę na przestrzeni wieków. * Układa opowiadanie twórcze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. * Umieszcza nalepki przedstawiające instrumenty i urządzenia służące do odtwarzania muzyki. * Podpisuje zdjęcia. * Wyjaśnia powiedzenia związane z muzyką. * Czyta ze zrozumieniem. * Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów. * Słucha ze zrozumieniem wiersza Wojciecha Próchniewicza *Gitara* i wypowiada się na jego temat. * Wzbogaca słownictwo wyrazem **lutnik.** * Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem. * Łączy rysunki z podpisami. * Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. * Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie. * Czyta ze zrozumieniem. * Zamienia czasowniki w czasie przeszłym na czasowniki w czasie teraźniejszym. * Zapisuje zdania. * Uważnie słucha tekstu Zofii Staneckiej *Przyrodnicze inspiracje.* * Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach. * Dopisuje zdrobnienia do podanych wyrazów. * Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Wspólnie z koleżankami i kolegami z klasy redaguje zdania opisujące koguta na podstawie zgromadzonego materiału słownikowego. * Zapisuje zredagowane zdania do zeszytu. * Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Wesoły koncert.* * Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze. * Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historyjkę. * Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z **u.** * Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanymi w tekście. * Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter. * Układa i zapisuje zdanie z utworzonym wyrazem. * Wpisuje odpowiednią literę w podpisie obrazka. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **46 + 5**, **42 − 5.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. * Oblicza sumy. * Operuje pojęciami: **kwadrans**, **pół godziny.** * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych. * Bierze udział w zabawach. * Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania. * Przeprowadza proste doświadczenie „Skaczące ziarenka”. * Poznaje nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach. * Poznaje budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta. * Poznaje zawód dyrygenta. * Wykonuje rysunek inspirowany wysłuchaną muzyką. * Wykonuje rybę z CD z wykorzystaniem różnych materiałów. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Zna położenie dźwięków na pięciolinii. * Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtwarzającymi muzykę. * Słucha w skupieniu utworów muzycznych. * Poznaje dawne instrumenty muzyczne • * Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. * Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. * Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich. | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 3) 4), 5. 1) 4) 6) 7), 6. 1) 2)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 4)  III. 1. 1) 2) 4)  IV. 1. 1) 4) 6) 7), 2. 1)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 7) 8)  VI. 3. 1) 2)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 5. 1)  XIII. 2. 4) 6) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.* |  |
| Tydzień II  Na zakupach | **6.** Skąd w domu biorą się pieniądze?  **7.** Na zakupach  **8.** Siła reklamy  **9.** Basia i pieniądze  **10.** Ekologiczne zakupy | * Wypowiada się na temat historii pieniądza i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie. * Poszerza słownictwo wyrazami związanymi z płaceniem. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. * Nazywa i podpisuje ilustracje. * Ustala kolejność, w jakiej pojawiły się środki płatnicze. * Odpowiada na pytanie, jakimi towarami dawniej płacono za potrzebne produkty lub usługi, na podstawie tekstu z podręcznika. * Uzupełnia przysłowia i powiedzenia wyrazem **praca** w odpowiedniej formie oraz wyjaśnia ich znaczenie. * Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności. * Kończy zdania na podany temat. * Tworzy rodzinę wyrazu **bank.** * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Kup mi, kup!* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami. * Wyjaśnia znaczenie słów: **zachcianka**, **potrzeba.** * Wpisuje wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. * Czyta wyrazy wspak i je zapisuje. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **cena**, **jakość**, **przydatność**. * Rozwiązuje rebus. * Zapisuje zdanie i wyjaśnia jego znaczenie. * Czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące zakupów. * Wskazuje zdania prawdziwe. * Odczytuje wyrazy związane z zakupami i wyjaśnia ich znaczenie. * Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń. * Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje. * Uzupełnia piramidę żywieniową nalepkami odpowiednich produktów i podpisami. * Układa i zapisuje hasło reklamowe. * Słucha fragmentu opowiadania Zofii Staneckiej *Basia i pieniądze.* * Układa zdania we właściwej kolejności i wskazuje w nich czasowniki. * Ćwiczy kształtne pisanie zdań. * Zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym. * Kończy zdanie z podaniem uzasadnienia. * Zapisuje rzeczowniki we właściwej formie. * Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym. * Redaguje i zapisuje ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy na podstawie podanego słownictwa. * Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów. * Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Lekcja.* * Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. * Ćwiczy pisanie wyrazów z **ż.** * Wyjaśnia pisownię wyrazów z **ż** wymiennym. * Dopisuje wyrazy z **ż** wymiennym na **g.** * Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z **ż.** * Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. * Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania. * Podpisuje obrazki wyrazami z **u.** * Podkreśla czasowniki w zdaniach i pisze te zdania w czasie przeszłym. * Tworzy i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Formułuje wypowiedź pisemną – ogłoszenie. * Poprawnie podpisuje fotografie. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **46 + 5**, **42 − 5.** * Oblicza sumy w zakresie **100.** * Oblicza różnice z wykorzystaniem rysunków. * Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi. * Oblicza różnice w zakresie **100**. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Odczytuje informacje z kalendarza. * Dokonuje obliczeń kalendarzowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozpoznaje kąty proste w figurach oraz prostokąty w otoczeniu. * Mierzy długości boków prostokąta. * Wyodrębnia cechy prostokąta. * Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. * Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. * Bierze udział w zabawach. * Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. * Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Śmieci wokół nas.* * Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?”. * Wie, że należy segregować śmieci. * Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. * Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. * Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę. * Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura. * Wykonuje pracę techniczną „Zwierzak” zgodnie z instrukcją. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. * Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. * Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne. * Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach, i dlatego nie należy chwalić się bogactwem. * Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, i stara się tego przestrzegać. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4)  III. 1. 1) 4)  IV. 1. 4) 7) 8), 2. 6) 7)  V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 3)  VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 4)  VIII. 1. 1) 2) 4) 6), 2. 1) 2) 4), 4. 1) 7), 5. 1) 3)  XIII. 1. 11), 2. 1) 2) | * Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. |  |
| Tydzień III  Ślady przeszłości | **11.** Zwiedzamy  **12.** Na tropie zabytków  **13.** Dawniej i dziś  **14.** Pomniki przyrody  **15.** Wycieczka do muzeum, zabytku lub pomnika przyrody (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Słucha tekstu Ireny Landau *Zwiedzamy zabytki.* * Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem. * Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa. * Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju. * Układa i rozwiązuje zagadki. * Doskonali czytanie ze zrozumieniem **−** wskazuje poprawne odpowiedzi. * Łączy pasujące do siebie części zdań. * Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty na podstawie zgromadzonego słownictwa. * Wyszukuje informacje o obiektach przedstawionych na zdjęciach i podpisuje je nazwami miast, w których się znajdują. * Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. * Swobodnie wypowiada się na temat pamiątek z przeszłości na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Nazywa pamiątki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Zapoznaje się z definicją zabytku**.** * Doskonali technikę pisania. * Rozwija zdania. * Poznaje znaczenie wyrazu **manufaktura.** * Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki na podstawie tekstu i ilustracji. * Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy. * Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Dzieli wyraz **manufaktura** na sylaby i układa wyrazy z tych sylab. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej. * Praktycznie stosuje nazwy mieszkańców * Rozmawia na temat pomników przyrody na podstawie tekstu *Pomniki przyrody* i wiersza Marcina Brykczyńskiego *Bartek.* * Ustala lokalizację pomnika przyrody w najbliższej okolicy. * Wyszukuje wyrazy opisujące pomnik przyrody – dąb Bartek. * Układa i zapisuje opis dębu. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Zaznacza poprawne odpowiedzi. * Układa i zapisuje pytanie z rozsypanki wyrazowej. * Zapisuje odpowiedź na pytanie w zeszycie. * utworzonych od nazw miejscowości. * Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym. * Dodaje liczby dwucyfrowe. * Czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem, zaznacza poprawne odpowiedzi. * Wykonuje dodawanie liczb dwucyfrowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. * Rozwiązuje zadania niestandardowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Szanuje pracę człowieka. * Szanuje zabytki. * Uczestniczy w różnych zabawach. * Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki. * Szanuje pamiątki z przeszłości. * Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa. * Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta. * Wykonuje pracę plastyczną *Zabytki Polski* z wykorzystaniem pocztówek. * Wykonuje pracę plastyczną *Muzeum przyszłości* lub *Pomniki przyrody w przyszłości.* * Wykonuje ramkę na zdjęcia zgodnie z instrukcją. * Rozcina puzzle z „Wycinanki”. * Układa i przykleja je na kartonie zgodnie z instrukcją. * Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Określa funkcję **kropki w zapisie nutowym.** * Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Określa funkcję kropki przy nucie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6), 4. 1) 2) 3) 4) 8) 9), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 5) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 1. 7), 3. 1) 2) 3)  V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 4. 2) 3) 5), 5. 1)  XIII. 1. 7) 8) 11), 2. 3) 4) | * Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic. * Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.* * Wyjaśnia pojęcie **pomnik przyrody.** * Wie, że pomniki przyrody podlegają ochronie prawnej. * Rozumie, że wspólnota osób tworzy swoje zasady, i oczekuje ich respektowania. * Szanuje to, co jest wartością dla niego i innych * Wie, że szacunkiem należy obdarzać symbole wspólnot osób w sytuacjach codziennych i uroczystych. |  |
| Tydzień IV  Czy to już wiosna? | **16.** Co nowego na wiosnę?  **17.** Wiosenne kwiaty  **18.** Przechwałki krokusa  **19.** Wędrówki ptaków  **20.** Calineczka | * Wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna, na podstawie tekstu *Wiosenne nowiny* i ilustracji. * Wyszukuje w tekście informacje podane przez N. * Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie tekstów na różnych poziomach. * Łączy symbol z jego wyjaśnieniem. * Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu. * Łączy liniami sylaby tworzące nazwy zwierząt. * Zapisuje nazwy zwierząt, które wiosną budzą się z zimowego snu. * Rozmawia na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów na podstawie wiersza Barbary Lewandowskiej *Wiosna* i ilustracji. * Zapoznaje się z nazwami i wyglądem roślin chronionych w Polsce. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wskazuje w treści wiersza nazwy roślin i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Uczy się na pamięć wiersza *Wiosna.* * Łączy pasujące do siebie części zdań wiersza o wiośnie. * Zapisuje rymujące się wyrazy. * Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje. * Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny. * Ćwiczy pisanie dat. * Rozpoznaje i podpisuje zdjęcia nazwami wiosennych kwiatów. * Pisze wyrazy zakończone na **-ść**, -**ści.** * Słucha ze zrozumieniem opowiadania Melanii Kapelusz *Krokus.* * Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami. * Układa i rozwiązuje *Wiosenne zagadki.* * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Poprawia i zapisuje zdania zgodnie z treścią wysłuchanego opowiadania. * Stopniuje przymiotniki. * Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **góra.** * Próbuje odpowiedzieć na pytanie: *W jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów?* na podstawie tekstu *Wędrówki ptaków.* * Opisuje zjawisko, które wykorzystują bociany w swoich długich podróżach, na podstawie tekstu Adama Wajraka *Jak szybowiec.* * Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę. * Wyjaśnia znane powiedzenia związane z ptakami. * Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Słucha baśni Hansa Christiana Andersena *Calineczka.* * Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury i historyjki obrazkowej. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Porządkuje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni, wpisuje ich tytuły. * Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta. * Pisze, jakie zwierzęta spotkała na swojej drodze Calineczka. * Czyta ze zrozumieniem tekst i wyszukuje w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki. * Pisze wyrazy zakończone zmiękczeniami -**ść**, **-ści.** * Zapisuje nazwy ptaków, które przylatują wiosną do Polski. * Zapisuje nazwy wiosennych kwiatów. * Wykonuje odejmowanie liczb dwucyfrowych. * Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem. * Praktycznie stosuje pojęcia: **wyższa temperatura**, **niższa temperatura.** * Odczytuje wskazania na termometrze. * Uczestniczy w grze planszowej *Droga do gniazda.* * Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali umiejętności praktyczne. * Odczytuje i zapisuje wskazania termometru. * Dorysowuje brakujące elementy do narysowanych prostokątów. * Odgrywa scenki dramowe „Wiosna tuż-tuż”. * Bierze udział w zabawach. * Bierze udział w zabawie „Powrót ptaków”. * Ocenia postępowanie bohaterów lektury. * Wymienia prawa i obowiązki przestrzegane i stosowane w życiu codziennym przez bohaterów lektury. * Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu. * Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. * Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie. * Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. * Poznaje rośliny chronione w Polsce. * Rozpoznaje i nazywa kwiaty wiosenne. * Odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapach. * Wskazuje miejsca gniazdowania bocianów. * Czyta proste plany. * Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach. * Lepi Calineczkę z plasteliny. * Wykonuje kwiaty z pudełek po jajkach zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje maski do *Calineczki.* * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. * Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Bierze udział w inscenizacji lub scenkach improwizowanych z wykorzystaniem wykonanych masek. * Uczy się piosenki *Imieniny Ziemi.* * Utrwala budowę taktu na dwa i taktu na cztery. * Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. * Nie niszczy swego otoczenia. * Dostrzega, że właściwe relacje z innym osobami dają szczęście i lepiej rozwijają osobowość. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 5. 1), 6. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 4)  IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 8), 3. 1) 3)  V. 1.1) b) c) d), 2. 1) 4), 3. 2)  VI. 1.1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)  VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 3)4), 3. 3) 4) 5), 5. 1) 2)  XIII. 1. 2) 4) 6) 9), 2. 5) | * Stopniuje przymiotniki. * Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku. * Dostrzega potrzebę ochrony roślin wiosennych * Tworzy formy AB lub ABA do przysłów. * Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. * Naśladuje właściwe zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich. * Odkrywa, że wolność jest wartością przypisaną bohaterce lektury. * Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i świecie poznanych tekstów. |  |
| Tydzień V  Od projektu do realizacji | **21.** Jak powstaje dom?  **22.** Kto buduje dom?  **23.** Klasowy projekt  **24.** Architekci wśród zwierząt  **25.** Wielki architekt | * Wypowiada się na temat kolejnych etapów powstawania domów na podstawie ilustracji i własnych spostrzeżeń. * Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu. * Uzupełnia zdanie na temat swojego pokoju. * Czyta ze zrozumieniem. * Umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją. * Wyjaśnia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom, na podstawie tekstu i ilustracji. * Bierze udział w zabawie słownej „Zgadnij, jaki to zawód”. * Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie. * Zamienia liczbę pojedynczą rzeczowników na liczbę mnogą. * Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na **-arz.** * Dopisuje zakończenia wyrazów. * Uzupełnia zdania nazwami zawodów zakończonymi na **-arz.** * Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania. * Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami. * Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym. * Wysłuchuje opowiadania *Projekt „Paryż”* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Swobodnie wypowiada się, oceniając Hanię. * Zaznacza zdania, które są zgodne z treścią listu od Hani. * Udziela odpowiedzi na pytanie: *Kogo Hania powinna przeprosić za swoje zachowanie?.* * Ustala zasady pracy nad projektem. * Ćwiczy kształtne pisanie. * Uzupełnia tabelę poznanymi częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami. * Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki. * Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Niezwykli architekci.* * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Ustnie układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Łączy zdjęcia zwierząt z ich domami. * Dobiera odpowiednie podpisy. * Tworzy rodzinę wyrazu **dom.** * Wysłuchuje czytanego przez N. * wiersza Barbary Lewandowskiej *Kto nauczył nas budować?.* * Formułuje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. * Poznaje zawód architekta. * Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego. * Wykreśla litery **ż**, **ó** z ciągu liter. * Odczytuje cechy charakterystyczne dla zawodu architekta i uzupełnia nimi zdania. * Stopniuje przymiotniki. * Zapoznaje się z formą wypowiedzi – **opisem.** * Redaguje opis budynku ukierunkowany pytaniami. * Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. * Stosuje działania wzajemnie odwrotne. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Mnoży i dzieli w zakresie **100**. * Doskonali rachunek pamięciowy. * Podaje wielokrotność liczby **8.** * Ćwiczy kodowanie. * Wymienia cechy **kwadratu** – doskonali umiejętność rysowania i mierzenia długości boków. * Rozwiązuje minitest dotyczący cech kwadratu. * Wykonuje ćwiczenie dramowe – scenki improwizowane „Żywe obrazy”. * Wskazuje obowiązki różnych grup zawodowych. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Most dla myszki”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Domy zwierząt”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Buduję most”. * Wyraża szacunek dla ludzi pracujących w różnych grupach zawodowych. * Prezentuje informacje o Antonio Gaudim. * Przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów. * Stosuje zasady bezpieczeństwa w pobliżu budowy, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw. * Rozpoznaje popularne gatunki zwierząt. * Nazywa materiały, z których zbudowane są domy zwierząt. * Wskazuje miejsca występowania różnych gatunków zwierząt. * Poznaje cechy charakterystyczne zawodu architekta. * Wykonuje pracę plastyczną *Mój wymarzony dom.* * Wykonuje pracę techniczną „Wieża” zgodnie z instrukcją. * Recytuje przysłowia w podanym rytmie. * Poznaje dźwięk **do2.** * Utrwala piosenkę *Imieniny Ziemi.* * Utrwala przysłowie i poznane piosenki. * Poznaje dźwięk **do2** w praktyce. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2), 6. 8) 9)  III. 1. 1) 2), 2. 6) 7)  IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 5)  V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1), 3. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)  VIII. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) 3) 4), 5. 1) | * Opisuje znaczenie i osiągnięcia minionych epok w życiu człowieka. * Wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacyjnych wiadomości na temat zwierząt i ich domów. |  |
| Tydzień VI  W ogrodzie | **26.** Wiosenne prace w ogrodzie  **27.** Zwierzęta w ogrodzie  **28.** Historia pewnej rośliny  **29.** Niezwykłe ogrody  **30.** Nic w Ogrodzie | * Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki na podstawie tekstu *Siejemy rzodkiewkę.* * Rozumie znaczenie upraw ekologicznych. * Nazywa narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie. * Tworzy rodzinę wyrazu **ogród.** * Rozwija zdania. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Podpisuje zdjęcia warzyw. * Uzupełnia zdanie czasownikami we właściwej formie gramatycznej. * Zapisuje nazwy narzędzi ogrodniczych w kolejności alfabetycznej. * Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Kto zjadł sałatę*? * Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta. * Przygotowuje klasowe przedstawienie kukiełkowe. * Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu, zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Udziela pisemnej odpowiedzi na podstawie wiersza. * Zapisuje liczbę mnogą rzeczowników. * Uzupełnia zaproszenie na przedstawienie właściwymi wyrazami. * Rozwiązuje zagadki. * Czyta ze zrozumieniem tekst Zofii Staneckiej *Historia pewnej rośliny.* * Wypowiada się na temat tekstu. * Uczestniczy w zabawie słownej „Dokończ zdanie”. * Utrwala pisownię wyrazów z **ż niewymiennym**. * Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych. * Rozwiązuje rebusy, starannie zapisuje ich rozwiązania. * Uzupełnia wyrazy właściwymi literami. * Nazywa części rośliny. * Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części roślin. * Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące warunków życia rośliny. * Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Doroty Gellner *W hamaku.* * Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza. * Ćwiczy czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Ustnie opisuje obraz Władysława Podkowińskiego *W ogrodzie* (*W parku*). * Zapoznaje się z informacjami na temat rodzajów ogrodów. * Czyta ze zrozumieniem. * Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań. * Uzupełnia porównania na podstawie wiersza *W hamaku.* * Uczestniczy w rozmowie na temat fragmentu książki Danuty Parlak *Kapelusz Pani Wrony* – *Nic w Ogrodzie.* * Uzupełnia metryczkę lektury z podaniem imienia i nazwiska autora, tytułu, imion głównego bohatera i innych postaci. * Odczytuje i zapisuje zakodowany tekst. * Udziela odpowiedzi zgodnie z treścią fragmentu lektury i ją zapisuje. * Ilustruje historię opisaną w lekturze. * Uzupełnia opis kreta z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Dopisuje nazwy zawodów do czasowników. * Uzupełnia ilustrację maku nazwami części rośliny zielnej. * Ćwiczy stopniowanie przymiotników. * Uzupełnia wyrazy właściwymi literami. * Doskonali rachunek pamięciowy. * Mnoży i dzieli w zakresie **100**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Uzupełnia tabelkę funkcyjną – mnoży i dzieli liczby przez **9**. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami poprawne odpowiedzi. * Oblicza iloczyny i ilorazy. * Podaje wielokrotności liczb: **2**, **5**, **10**. * Stosuje przemienność mnożenia. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozpoznaje oraz rysuje linie proste, krzywe i łamane. * Poznaje pojęcie **odcinek**. * Wskazuje i mierzy odcinki. * Mierzy i zapisuje długości wyróżnionych odcinków na linii prostej. * Stosuje wprowadzone oznaczenia odcinków. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Dom i ogród”. * Współpracuje w grupie rówieśniczej nad przygotowaniem inscenizacji klasowej. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Motyle”. * Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Wiosna”. * Wie, czym odżywiają się ślimaki. * Wskazuje i nazywa części rośliny zielnej. * Wymienia cechy zewnętrzne kreta oraz sposób jego odżywiania. * Wykonuje pracę plastyczną, kompozycję płaską – wykleja kontur tulipana plasteliną. * Wykonuje pracę plastyczną *Ogród moich marzeń.* * Ilustruje historię opisaną w lekturze dowolną techniką. * Wykonuje kukiełki potrzebne do klasowego przedstawienia. * Wykonuje pracę techniczną „Papierowy motyl” zgodnie z instrukcją. * Recytuje przysłowia w podanym rytmie. * Utrwala poznane piosenki. * Poznaje elementy muzyczne – **melodię**, **rytm.** * Utrwala przysłowia i poznane piosenki. * Poznaje elementy muzyczne – **agogika** (**tempo**) i **barwa**. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 4), 6. 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3)  IV. 1. 1) 4) 5) 6)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 4) 8), 3. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)  VIII. 2. 3) 4)  XIII. 1. 6) 7) | * Odkrywa, że wspólna praca przynosi oczekiwane efekty. |  |
| Tydzień VII  Wielkanoc | **31.** Wielkanocny czas  **32.** Wielkanocne zabawy  **33.** Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną (dzień do dyspozycji nauczyciela)  **34.** Dzień do dyspozycji nauczyciela  **35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Swobodnie wypowiada się na temat przygotowań do świąt oraz zwyczajów i symboli wielkanocnych na podstawie własnych doświadczeń oraz wiersza Jerzego Ficowskiego *Kolorowe bazie.* * Wykonuje ćwiczenie w czytaniu wiersza Agnieszki Frączek *Jajo.* * Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą. * Uzupełnia zdania. * Zapoznaje się z wypowiedzią pisemną – **życzeniami.** * Stosuje zasady pisowni w zwrotach grzecznościowych. * Wysłuchuje tekstu *Wielkanocne zabawy.* * Uczestniczy w rozmowie na temat zabaw wielkanocnych. * Opowiada o zwyczajach związanych ze Świętami Wielkanocnymi. * Czyta ze zrozumieniem. * Odczytuje życzenia z pisanek. * Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy. * Uzupełnia zdanie na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych. * Dopisuje określenia do świątecznego mazurka. * Pisze, kiedy obchodzi się śmigus-dyngus i na czym on polega. * Utrwala wyrazy określające cechy przedmiotów. * Wypowiada się na podany temat. * Udziela odpowiedzi na postawione ukierunkowane pytania. * Uczestniczy w zabawie słownej „Zgadnij, co widzę?”. * Układa tematyczne rymowanki. * Utrwala wiadomości o **kilogramie** i **dekagramie**. * Rozwiązuje zadania związane z masą. * Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. * Rozwiązuje zadanie rozwijające logiczne myślenie. * Bierze udział w grze *Wielkanocne zabawy.* * Utrwala mnożenie i dzielenie w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie i mnożenie. * Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczaniem masy produktów. * Wskazuje kwadraty. * Rozpoznaje linie proste, krzywe i łamane na planie. * Identyfikuje się z grupą społeczną podczas pielęgnowania zwyczajów i tradycji polskich związanych z Wielkanocą. * Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych. * Wyraża szacunek wobec tradycji wielkanocnych. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Toczące się jajka”. * Bierze udział w zabawach − ruchowej „Co się zmieniło?” i słuchowo-ruchowej „Detektywi dźwięku”. * Przygotowuje posiłki służące do utrzymania zdrowia. * Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki i zabaw. * Dostosowuje strój do warunków pogodowych. * Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Wskazuje gatunki objęte ochroną. * Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów. * Stosuje zasady ochrony przyrody podczas wycieczki. * Wykonuje pracę plastyczną *Przyroda wiosną.* * Wykonuje świąteczne zwierzątka. * Wykonuje wielkanocny koszyczek zgodnie z instrukcją lub koszyk-kurkę z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Uczy się piosenki *Pisanki, kraszanki.* * Recytuje rytmicznie przysłowie •Utrwala piosenkę *Pisanki, kraszanki.* * Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. * Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)  II. 1. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 9) 10), 2. 5)  IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 5) 6) 8) 10)  VI. 1. 1) a) b) c) d) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 8), 3. 2)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 8)  VIII. 1. 6) 7), 2. 3) 4)  XIII. 2. 3) 4) 5) 6) | * Porównuje zwyczaje i tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi w różnych regionach Polski. * Wyjaśniania znaczenie polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą • * Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych. * Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych • * Planuje i wykonuje proste obserwacje i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Poznaje obrzędy i obyczaje w muzyce. * Przestrzega zasad obowiązujących w grupie. * Wchodzi w relacje z innymi osobami. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 5. | | | | | |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Rowerem przez Polskę | **1.** Majowe święta  **2.** Legenda o Piaście  **3.** Wycieczka rowerowa  **4.** Mieszkańcy łąki  **5.** Bocianie gniazdo | * Czyta wiersz Jerzego Ficowskiego *Maj.* * Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu. * Układa wierszyk o wiośnie. * Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej. * Poznaje wzory flag wybranych krajów. * Posługuje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji. * Zapisuje daty. * Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej. * Czyta ze zrozumieniem. * Pisze wielką literą nazwy narodowości. * Pisze, co oznaczają kolory na fladze Polski na podstawie informacji z podręcznika. * Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki. * Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Słucha ze zrozumieniem legendy Mariana Orłonia *O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach.* * Poszerza słownictwo wyrazami staropolskimi. * Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju. * Podpisuje obrazki przedstawiające bohaterów legendy. * Pisze wielką literą wyrazy w tytułach, imiona i nazwiska. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania. * Poznaje definicję **legendy.** * Dobiera wyrazy określające bohatera legendy. * Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania. * Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju. * Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy. * Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy. * Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru. * Otacza pętlą wyraz niebędący nazwą części roweru, wyjaśnia jego znaczenie. * Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy. * Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo. * Ćwiczy pisownię zakończenia **-aż** w wyrazach obcego pochodzenia. * Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi. * Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt. * Uzupełnia zdanie nazwami zwierząt. * Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem. * Układa zdania opisujące motyla. * Doskonali technikę pisania. * Doskonali sprawność grafomotoryczną. * Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące. * Słucha ze zrozumieniem tekstów Adama Wajraka *Czemu mąż lata jak szalony?* oraz *Osiedle pod specjalną ochroną.* * Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek. * Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. * Układa i zapisuje zdania. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia zdania o łące. * Słucha ze zrozumieniem tekstu Marii Terlikowskiej *Bocianie gniazdo.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kuźnia**. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie opowiadania. * Redaguje i zapisuje pisemną wypowiedź na temat przyczyn opuszczenia gniazda przez bociany. * Wskazuje właściwe formy czasowników. * Układa i zapisuje zdania w zeszycie. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Mnoży i dzieli w zakresie **100**. * Oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100**. * Oblicza sumy i różnice w pamięci. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − zaznacza poprawne odpowiedzi. * Operuje pojęciem **kwartału**. * Wykonuje obliczenia kalendarzowe. * Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kwartalnych. * Posługuje się w teorii i praktyce pojęciami: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**. * Rozwiązuje zadania tekstowe z praktycznym wykorzystaniem pojęć: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**. * Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski. * Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. * Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej. * Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. * Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi. * Bierze udział w zabawach. * Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie. * Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka. * Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego. * Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112. * Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną. * Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą drzewo, które rosło na podwórku, na podstawie opowiadania *Bocianie gniazdo*. * Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii. * Rysuje łąkę kolorowymi kredami. * Wykonuje chorągiewkę. * Rozcina i układa puzzle. * Wykonuje przestrzenny krajobraz według podanej instrukcji. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 5) 6) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 4) 7) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 6) 9), 2. 2) 3)  IV. 1. 2) 3) 4), 2. 2) 3) 5), 3. 1) 2)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 5) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 2) 5) 6), 5. 1)  XIII. 1. 1) 8), 2. 1) 2) 3) 4) | * Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.* * Udziela informacji na temat wędrówki bocianów. * Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku. * Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. * Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów. * Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. * Tworzy formę muzyczną AB do przysłów. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. * Utrwala poznane wcześniej przysłowia. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. * Wykonuje utwór muzyczny zgodnie z zapisem. * Poprawnie realizuje ćwiczenia rytmiczne * Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny. |  |
| Tydzień II  Każdy może zostać sportowcem | **6.** Igrzyska olimpijskie  **7.** Igrzyska paraolimpijskie  **8.** Sport to zdrowie  **9.** Czy zawsze trzeba wygrywać?  **10.** Klasowe igrzyska sportowe | * Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich. * Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich. * Pisze wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów. * Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają. * Poznaje symbolikę kół olimpijskich. * Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim. * Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. * Czyta ze zrozumieniem artykuł z gazety sportowej i korzysta z niego jako źródła informacji. * Odgrywa scenki dramowe. * Rozmawia na temat idei fair play. * Układa pytania i odpowiedzi do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej. * Tworzy rodziny wyrazów. * Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie. * Układa zdania z odgadniętym wyrazem. * Odczytuje nazwy dyscyplin sportowych. * Rozmawia na temat *Jak dbać o kondycję fizyczną?* na podstawie własnych doświadczeń. * Wyjaśnia znaczenie wyrażenia **kondycja fizyczna** i wyrazu **dialog.** * Zapisuje w zeszycie zdania na temat dbania o kondycję na podstawie pytań pomocniczych z podręcznika. * Słucha ze zrozumieniem opowiadania Zofii Staneckiej *Bieg rodzinny.* * Rozmawia na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu. * Tworzy własne opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego materiału słownikowego. * Odczytuje i zapisuje hasła z plątaninki literowej. * Samodzielnie układa plątaninki. * Otacza pętlami zdjęcia promujące dbałość o kondycję fizyczną. * Łączy czasowniki z określeniami. * Układa i zapisuje zdania z powstałymi parami wyrazów. * Czyta ze zrozumieniem rymowankę. * Tworzy wyrazy z kolorowych liter. * Uzupełnia powiedzenia odgadniętymi wyrazami. * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Zawody* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych. * Nazywa i zapisuje emocje, które odczuwa wygrany i przegrany. * Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do przegranych i zwycięzców. * Układa z rozsypanki wyrazowej zasady właściwego zachowania i postępowania w czasie gry oraz je zapisuje. * Dopisuje własną propozycję. * Odkodowuje i zapisuje hasło. * Słucha wiersza Pawła Beręsewicza *Wyścig w workach.* * Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. * Wskazuje w tekście wiersza wyrazy, które się rymują. * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza Danuty Wawiłow *Dziwny pies* zgodnie z podanym poleceniem. * Łączy obrazki z właściwą nazwą sportowca. * Dzieli wyrazy na sylaby, porządkuje je w kolejności od najmniejszej do największej liczby sylab. * Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca. * Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jaki powinien być sportowiec? z* wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Czyta ze zrozumieniem, łączy pasujące do siebie części powiedzeń i zapisuje je w zeszycie. * Wypisuje imiona dzieci występujących w wierszu *Wyścig w workach.* * Pisze imiona wielką literą. * Rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki. * Układa wyrazy z **ż** z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. * Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy. * Pisze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą. * Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. * Wypisuje nazwy zwierząt żyjących na łące. * Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w **liczbach trzycyfrowych.** * Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Odczytuje liczby trzycyfrowe typu **362.** * Poprawnie zapisuje liczby słownie. * Stosuje liczby trzycyfrowe w zadaniach rozmaitych. * Wykonuje zadania szachowe. * Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. * Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych. * Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata. * Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe. * Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. * Wie, w których miejscach można bezpiecznie organizować zabawy, a w których nie można i dlaczego. * Wykonuje pracę plastyczną na temat *Moja ulubiona dyscyplina sportowa.* * Wykonuje medale zgodnie z podaną instrukcją. * Umie odmierzać odpowiednie materiały, ciąć papier. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. * Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 4) 8), 5. 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 3) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 9)  IV. 2. 10)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 7)  XIII. 1. 1) 2) 3) 4) 10) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.* * Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. * Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie. * Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – **polki.** * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny. |  |
| Tydzień III  Rodzinne świętowanie | **11.** Święto rodziny  **12.** Niespodzianka  **13.** Nasza mama czarodziejka  **14.** Nasza mama czarodziejka  **15.** Dzień Dziecka | * Zapoznaje się z budową **notatki kronikarskiej**, poznaje jej cechy charakterystyczne. * Czyta ze zrozumieniem informacje o kronikarzu Gallu Anonimie. * Korzysta z treści wpisu do kroniki klasowej *Dzień Rodzin w naszej klasie* jako ważnego źródła informacji. * Rozmawia na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje wskazane przez N. * Uzupełnia notatkę kronikarską czasownikami w odpowiedniej formie. * Nadaje tytuł notatce kronikarskiej. * Praktycznie wskazuje święta w kalendarzu. * Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. * Stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania. * Układa wyrazy z plątaninek literowych i je zapisuje. * Wpisuje przymiotniki w odpowiednich formach. * Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **dzi** przed samogłoskami. * Doskonali pisownię wyrazów z **dzi** i **dź** przed samogłoskami. * Łączy obrazki według wzoru i je podpisuje. * Wie, ile jest sylab w napisanym wyrazie. * Uzupełnia diagram. * Potrafi powiedzieć, kiedy w wyrazach piszemy **dzi.** * Słucha inscenizacji Doroty Gellner *Gady z szuflady.* * Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji. * Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację. * Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji. * Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło. * Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia. * Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki. * Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach. * Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań. * Układa wyrazy złożone z liter podanego wyrazu. * Uważnie słucha fragmentu książki Joanny Papuzińskiej *Nasza mama czarodziejka.* * Poznaje znaczenie wyrazu **poduszkowiec.** * Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania. * Oddziela kolejno po sobie zapisane wyrazy w ciągach literowych. * Odczytuje zdania. * Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem. * Pisze zdania z pamięci. * Uczestniczy w zabawie słownej „Niesamowita przygoda mamy”. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **czarować.** * Kończy pytania i odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu *Czar dla mamy.* * Utrwala rodzaje zdań. * Uczestniczy w zabawie słownej „Podziękowania dla mamy”. * Wypowiada się na temat tego, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach. * Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego *Dzień Dziecka* oraz przeżyć i doświadczeń uczniów. * Bierze udział w rozmowie na temat *Ja i moje emocje.* * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania. * Samodzielnie układa zdania. * Wyjaśnia utworzone powiedzenie. * Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka. * Dopisuje skojarzenia do podanych nazw. * Wykonuje praktyczne ćwiczenia związane z zapisywaniem i odczytywaniem liczb trzycyfrowych. * Rozwiązuje zadanie tekstowe. * Porównuje liczby. * Porządkuje liczby od najmniejszej do największej. * Dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **110 + 70**, **650 + 320**, **340 – 230.** * Działa na liczbach trzycyfrowych. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000.** * Uczestniczy w grze planszowej *Podróż przez Krainy Działań.* * Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie oraz na obliczanie objętości płynów. * Uzupełnia tekst matematyczny. * Przelicza liczbę miesięcy. * Utrwala pojęcia: **rok**, **kwartał.** * Wskazuje w liczbach trzycyfrowych liczbę setek, dziesiątek i jedności. * Wykonuje obliczenia wagowe. * Wykonuje działania dodawania i odejmowania. * Zaznacza poprawny wynik. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Wie, co wynika z przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między najbliższymi. * Współpracuje z innymi podczas zabawy, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Czarodziejska różdżka”. * Identyfikuje się z rodziną. * Odnosi się do poznanych wartości obowiązujących w rodzinie. * Uczestniczy w zabawie pomagającej rozwiązać konflikt „Lubię być dziewczyną – lubię być chłopcem” i w zabawach ruchowych „Moje ulubione zabawy”. * Stosuje zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy. * Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. * Wykonuje dowolną techniką ilustrację do książki *Nasza mama czarodziejka.* * Wykonuje owocowe zwierzęta według własnego pomysłu. * Wykonuje czarodziejską różdżkę zgodnie z instrukcją. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Uczy się piosenki *Moja mama.* * Otacza pętlą nazwy instrumentów strunowych smyczkowych. * Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę. * Obdarza szacunkiem członków rodziny. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 3)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 7)  IV. 2. 6) 7) 10)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a), 3. 2)  VIII. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 6)  XIII. 1. 1) 5) 7), 8) 9) 11) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.* * Tworzy formę ABA oraz ilustrację dźwiękową. * Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa. * Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – **wiolonczeli**. * Przestrzega zakresu swoich obowiązków w życiu codziennym oraz przyjętych norm i zasad. * Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę. |  |
| Tydzień IV  Dookoła świata | **16.** Podróżowanie  **17.** Kontynenty  **18.** Gorące słońce Afryki  **19.** Australia  **20.** Podróż dookoła świata (dzień do dyspozycji  nauczyciela) | * Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki na podstawie wiersza Aleksandry Gajewskiej *O Ludziku podróżniku.* * Wyraziście czyta wiersz. * Pisze list do Ludzika podróżnika. * Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: *Co zabierzesz w podróż po świecie?.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kontynent.** * Nazywa kontynenty i wskazuje je na mapie świata. * Rozmawia na temat odkryć geograficznych na podstawie tekstu i ilustracji. * Rozpoznaje owoce egzotyczne i podaje ich nazwy. * Układa odpowiedź na pytanie: *Jakie są twoje ulubione owoce?* * Łączy nazwy zwierząt egzotycznych z odpowiednimi zdjęciami. * Uzupełnia zdania nazwami zwierząt w odpowiedniej formie. * Uzupełnia mapę świata nalepkami z nazwami kontynentów. * Odczytuje z mapy świata nazwy oceanów i je zapisuje. * Uczestniczy w zabawie słuchowej „Słucham i zapamiętuję”. * Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni, na podstawie wysłuchanego opowiadania Łukasza Wierzbickiego *Ciemne okulary.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Rozwiązuje diagram i odczytuje hasło. * Czyta ze zrozumieniem. * Podkreśla właściwe zakończenie zdania. * Odczytuje wyrazy z plątaninki literowej i uzupełniania nimi zdania. * Rozpoznaje rodzaje zdań. * Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami. * Ustnie tworzy opowiadanie z wyrazami z **h.** * Utrwala pisownię wyrazów z **h.** * Układa i zapisuje wyrazy z sylab. * Układa wyrazy z **h** z rozsypanki literowej i je zapisuje. * Wyszukuje litery w tym samym kolorze, tworzy z nich wyrazy i je zapisuje. * Odczytuje z promieni słonecznych fragmenty wiersza Jana Brzechwy *Jasne jak słońce*. * Wyszukuje w tekście *Ciekawe kropki* informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii. * Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat wybranego zwierzęcia. * Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą. * Ćwiczy kształtne pisanie. * Rozpoznaje kontynenty i zapisuje ich nazwy w kolejności alfabetycznej. * Zaznacza kolorem wskazane elementy w notatce kronikarskiej. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje. * Swobodnie wypowiada się na temat podróży marzeń. * Pracuje w grupie − układa zagadki, wyszukuje informacje. * Odczytuje informacje podane w tabelach. * Udziela odpowiedzi na postawione pytania. * Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali cztery działania matematyczne. * Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach matematycznych. * Oblicza sumy i iloczyny liczb w zakresie **100.** * Uzupełnia tabele – wykonuje zadania z kodowania. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Przeprawa przez gąszcz”. * Przedstawia i prezentuje informacje o wielkim Polaku – **Janie Pawle II**. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Ruchomy alfabet”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Taniec afrykański”. * Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Skacze sobie kangur”. * Uczestniczy w zabawach z różnych stron świata: indonezyjskiej zabawie „Semut, orang, gajah”, czyli „Mrówka, człowiek i słoń”; wietnamskiej zabawie „Bit Mat Bat De”, czyli „Łapanie gęsi z zawiązanymi oczami”; boliwijskiej zabawie „Tirarfrijoles”, czyli „Rzuć fasolą”; nepalskiej zabawie”Machha, machha bhyaguto”, czyli „Ryba i żaba”. * Rozpoznaje i nazywa gatunki zwierząt, które nie występują w Polsce * Odczytuje informacje na mapie. * Rysuje mapę swojego podwórka. * Maluje obraz *Zwierzęta Australii* techniką kropkową. * Projektuje stroje dla mieszkańców wybranego kraju z pasków bibuły bez użycia kleju. * Wykonuje łódkę techniką origami według podanej instrukcji. * Utrwala poznane wcześniej przysłowia. * Analizuje utwory muzyczne słownie, słuchowo i wizualnie. * Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. * Utrwala poznane przysłowia i wiedzę o wartościach rytmicznych. * Wchodzi w relacje z innym osobami, rówieśnikami i nauczycielami. * Wyraża szacunek wobec ludzi innej narodowości | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2) 3), 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4) 6) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 4) 10)  IV. 1. 3) 4), 2. 8), 3. 1) 3)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) c) 3), 3. 2)  VIII. 1. 2) 6) 7), 3. 1)  XIII. 2. 2) 3) 4) | * Dokonuje wyboru potrzebnych rzeczy na wyjazd. * Odczytuje informacje z mapy świata – wskazuje kontynenty. * Określa położenie i warunki naturalne Afryki. * Odczytuje informacje na mapie. * Określa położenie i warunki naturalne Australii. * Określa położenie i warunki naturalne różnych krajów na świecie. |  |
| Tydzień V  Ku słońcu | **21.** Planujemy wakacje  **22.** Wakacje w miejscuzamieszkania  **23.** Ślimak Staś  **24.** Pierwszy dzień lata  **25.** Bezpieczne wakacje | * Rozmawia na temat tekstu *Bagaż* pochodzącego z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka. Dom.* * Zapisuje nazwy przedmiotów w kolejności alfabetycznej. * Wyszukuje niepasującą ilustrację. * Kończy zdania. * Uzupełnia tabelę częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami. * Układa zdania na podstawie ilustracji i zapisuje je w zeszycie. * Wysłuchuje treści opowiadania *Na wakacje!* z cyklu „Listy od Hani i Henia” oraz rozmawia na temat aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji. * Układa zdanie z rozsypanki sylabowej. * Kończy i zapisuje zdanie w czasie przeszłym i teraźniejszym. * Uzupełnia rysunek według podanego wzoru. * Zapisuje nazwy przedmiotów w podanym kolorze. * Wykonuje wykreślankę. * Zapoznaje się z tekstem Andrzeja Marka Grabowskiego *Ślimak Staś*. * Udziela pełnej odpowiedzi na postawione pytania. * Układa wyraz z plątaninki literowej i starannie go zapisuje. * Wyszukuje w tekście nazwy zwierząt, zapisuje je w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie. * Utrwala pisownię wyrazów z **ś**, **ć**, **ź**, **ń**. * Odszukuje nazwę motyla wśród podanych liter. * Uzupełnia zdanie utworzoną nazwą. * Uzupełnia obrazki właściwymi podpisami zgodnie z zasadą ortograficzną. * Odczytuje i zapisuje zdanie. * Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji i treści wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Owocowa kamizelka ratunkowa*. * Przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją. * Doskonali technikę czytania. * Czyta ze zrozumieniem informację o tym, jak powstaje owoc czereśni. * Zaznacza na kolorowo nazwę miesiąca i numer dnia rozpoczęcia kalendarzowego lata. * Wyszukuje prawdziwe informacje o czerwcu. * Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem. * Odczytuje i zapisuje powiedzenie ułożone z podanych liter. * Głośno, rytmicznie czyta wiersz Elżbiety Marii Minczakiewicz *Walizki*. * Układa z rozsypanki wyrazowej zdanie-przestrogę i je zapisuje. * Kończy zdanie odpowiednim znakiem. * Odszyfrowuje i zapisuje zdanie. * Samodzielnie szyfruje zdanie związane z wakacjami według podanej zasady. * Rozkłada liczbę 380 na składniki. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne. * Odczytuje dane z mapy – oblicza długość trasy podróży. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000**. * Odczytuje wskazania termometru. * Utrwala pojęcia: **poniżej zera** i **powyżej zera**. * Porządkuje podane temperatury od najniższej do najwyższej. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe. * Rozwiązuje zadania na kodowanie. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia czasowe. * Utrwala pojęcia: **godzina**, **kwadrans**. * Wykonuje obliczenia pieniężne, długości i pojemności. * Utrwala pojęcia: **ćwierć litra i pół litra**. * Bierze udział w zabawie „Zgadnij, dokąd jadę”. * Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, odnosząc się do poznanych wartości. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Start, stop”. * Uczestniczy w zabawach: „Rytmiczny pociąg”, „Głuchy telefon”. * Odczytuje informacje z mapy Polski. * Wykonuje i zapisuje proste obserwacje dotyczące pogody. * Spostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem lata. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie odpoczynku nad wodą. * Rozumie potrzebę stosowania kamizelki ratunkowej. * Przestrzega zasad korzystania z kamizelki ratunkowej. * Przypomina ważne zasady bezpieczeństwa podczas zabawy. * Posługuje się numerami alarmowymi. * Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji. * Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją * Utrwala poznane wartości rytmiczne, przysłowia i piosenki. * Poznaje piosenkę *Lato, lato.* * Utrwala poznane wcześniej przysłowia, piosenki i terminy muzyczne. * Tworzy ilustrację dźwiękową do wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*. * Określa i wskazuje relacje z najbliższymi podczas spędzania wolnego czasu. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 6), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 5) 6) 7) 9)  III. 1. 1) 3) 4) 10)  IV. 1. 6), 2. 2) 5) 8) 10) 11), 3. 2) 3)  V. 1. 2), 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 3), 3. 2)  VIII. 2. 4), 3. 1)  XIII. 1. 4) | * Odczytuje informacje z mapy Europy. * Obserwuje i wyjaśnia proces przyczynowo-skutkowy i czasowy – od kwiatu czereśni do owocu. |  |