**Klasa II a wymagania edukacyjne podstawowe i ponadpodstawowe II semestr**

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 1. |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień VIŹródła energii odnawialnej | **26.** Skąd płynie prąd?**27.** Bezpiecznie korzystamy z prądu**28.** Wyładowania elektryczne**29.** Lampa Aladyna**30.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Czyta wiersz Juliana Tuwima *Pstryk!.*
* Wyjaśnia na podstawie treści wiersza, do czego służy przełącznik.
* Wyszukuje w tekście pytania i układa własne.
* Gromadzi wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła.
* Poznaje źródła energii odnawialnej.
* Podaje nazwy urządzeń elektrycznych, z których korzystamy na co dzień, i omawia ich przeznaczenie z wykorzystaniem zgromadzonych fotografii i materiału słownikowego.
* Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych.
* Określa rodzaje podanych rzeczowników.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło.
* Tworzy nazwy czynności od nazw rzeczy.
* Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.**
* Dopisuje zakończenia **-ówka** do cząstek wyrazów umieszczonych w ramkach.
* Rozwiązuje zagadki, zapisuje ich rozwiązania.
* Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie wysłuchanego opowiadania *Pstryk!* oraz własnych doświadczeń.
* Wyszukuje w tekście zdania – przestrogi dla użytkowników urządzeń elektrycznych.
* Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie tekstu *Uwaga! Prąd!*, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami.
* Stosuje wielką literę na początku zdań.
* Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych.
* Układa z sylab nazwy czynności, dobiera je do nazw rzeczy.
* Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi przykładami.
* Rozwiązuje zagadkę jako wprowadzenie do tematu zajęć.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Burze i pioruny.*
* Ustnie opowiada o etapach powstawania burzy na podstawie tekstu *Burze i pioruny.*
* Wybiera właściwe zakończenia zdań.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia.
* Tworzy wyrazy z liter podanego wyrażenia.
* Utrwala pisownię **rz** po spółgłoskach.
* Doskonali grafomotorykę.
* Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu lektury *Lampa Aladyna.*
* Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku.
* Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni.
* Czyta ze zrozumieniem − zaznacza prawdziwe i nieprawdziwe odpowiedzi zgodnie z treścią baśni *Lampa Aladyna.*
* Uzupełnia zdanie zaznaczonymi wyrazami.
* Wybiera i zapisuje cechy określające bohatera baśni – Aladyna.
* Poznaje **przymiotnik** jako określenie cech rzeczy, roślin, zwierząt i osób.
* Łączy w pary rzeczowniki z pasującymi do nich określeniami.
* Wskazuje przymiotniki.
* Układa i zapisuje zdania z wybraną parą wyrazów.
* Dobiera i zapisuje pytania do podanego przymiotnika.
* Utrwala pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.**
* Wpisuje rzeczowniki zgodnie z ich rodzajem.
* Dopisuje przymiotniki w odpowiedniej formie do podanych rzeczowników.
* Odmienia czasownik **słuchać** przez osoby w czasie przeszłym.
* Uzupełnia zdanie zgodnie z zasadami bezpiecznego zachowania podczas burzy.
* Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem lub pracownikiem elektrowni.
* Układa krzyżówki z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością.
* Doskonali rachunek pamięciowy na mnożenie i dzielenie w zakresie **50.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami właściwe odpowiedzi.
* Stosuje mnożenie i dzielnie jako działania odwrotne.
* Wykonuje mnożenie w zakresie **50.**
* Uzupełnia grafy.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Poznaje cechy **czworokątów.**
* Wskazuje figury geometryczne według podanego warunku.
* Rozpoznaje i rysuje czworokąty.
* Stosuje oś symetrii przy podziale wielokątów linią.
* Uczestniczy w grze planszowej *Kto pierwszy do mety* oraz *Zbieraj punkty.*
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i dzielenie.
* Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu.
* Doskonali umiejętności mnożenia i dzielenia.
* Zaznacza drogę na planie zgodnie z treścią zadania.
* Wskazuje figury geometryczne i podaje ich nazwy.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Bierze udział w zabawie „Kalambury”.
* Poznaje zagrożenia wynikające z wyrzucania elektrośmieci.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach pogodowych.
* Wskazuje zagrożenia ze strony środowiska naturalnego – zjawisko burzy.
* Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu elektryka.
* Wykonuje pracę *Lampa Aladyna* z papieru kolorowego.
* Projektuje znaki ostrzegające przed niewłaściwym użytkowaniem urządzeń elektrycznych.
* Recytuje przysłowie.
* Utrwala poznane piosenki.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Ponosi odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 4) 5), 5. 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1), 2. 1) 3), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 4)III. 1. 1)IV. 1. 4) 6) 7) 8), 2. 1) 10) 11) 15)V. 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 3), 3. 1)XIII. 1. 5) | * Ustala drogę, jaką musi przebyć prąd, zanim dotrze do naszego domu, na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Poszukuje informacji w różnych dostępnych zasobach na temat energii odnawialnej i drogi prądu do gospodarstwa domowego.
* Wymienia zasady ochrony przyrody i segregacji odpadów.
* Wyjaśnia istotę powstania burzy jako procesu przyczynowo-skutkowego.
* Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 4. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IMuzyka jest wszędzie | **1.** Muzyka wokół nas**2.** Z muzyką przez wieki**3.** Instrumenty**4.** Muzyka i przyroda**5.** Wesoły koncert | * Wysłuchuje i nazywa dźwięki dochodzące z klasy.
* Słucha wiersza Doroty Gellner *Dom.*
* Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje.
* Rozróżnia czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym.
* Redaguje wniosek po obserwacji przebiegu doświadczenia.
* Wykonuje zadania na podstawie opisu doświadczenia.
* Nalepia zdania w odpowiedniej kolejności.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Poprawnie wypowiada głoskę **r.**
* Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu Zofii Staneckiej *Z muzyką przez wieki.*
* Poznaje nazwy urządzeń odtwarzających muzykę na przestrzeni wieków.
* Układa opowiadanie twórcze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.
* Umieszcza nalepki przedstawiające instrumenty i urządzenia służące do odtwarzania muzyki.
* Podpisuje zdjęcia.
* Wyjaśnia powiedzenia związane z muzyką.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza Wojciecha Próchniewicza *Gitara* i wypowiada się na jego temat.
* Wzbogaca słownictwo wyrazem **lutnik.**
* Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem.
* Łączy rysunki z podpisami.
* Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.
* Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Zamienia czasowniki w czasie przeszłym na czasowniki w czasie teraźniejszym.
* Zapisuje zdania.
* Uważnie słucha tekstu Zofii Staneckiej *Przyrodnicze inspiracje.*
* Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach.
* Dopisuje zdrobnienia do podanych wyrazów.
* Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Wspólnie z koleżankami i kolegami z klasy redaguje zdania opisujące koguta na podstawie zgromadzonego materiału słownikowego.
* Zapisuje zredagowane zdania do zeszytu.
* Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Wesoły koncert.*
* Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze.
* Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historyjkę.
* Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z **u.**
* Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanymi w tekście.
* Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter.
* Układa i zapisuje zdanie z utworzonym wyrazem.
* Wpisuje odpowiednią literę w podpisie obrazka.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **46 + 5**, **42 − 5.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Układa i rozwiązuje zadania tekstowe.
* Oblicza sumy.
* Operuje pojęciami: **kwadrans**, **pół godziny.**
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych.
* Bierze udział w zabawach.
* Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
* Przeprowadza proste doświadczenie „Skaczące ziarenka”.
* Poznaje nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach.
* Poznaje budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta.
* Poznaje zawód dyrygenta.
* Wykonuje rysunek inspirowany wysłuchaną muzyką.
* Wykonuje rybę z CD z wykorzystaniem różnych materiałów.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Zna położenie dźwięków na pięciolinii.
* Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtwarzającymi muzykę.
* Słucha w skupieniu utworów muzycznych.
* Poznaje dawne instrumenty muzyczne •
* Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.
* Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne.
* Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich.
 | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 3) 4), 5. 1) 4) 6) 7), 6. 1) 2)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 4)III. 1. 1) 2) 4)IV. 1. 1) 4) 6) 7), 2. 1)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 7) 8)VI. 3. 1) 2)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 5. 1)XIII. 2. 4) 6) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.*
 |  |
| Tydzień IINa zakupach | **6.** Skąd w domu biorą się pieniądze?**7.** Na zakupach**8.** Siła reklamy**9.** Basia i pieniądze**10.** Ekologiczne zakupy | * Wypowiada się na temat historii pieniądza i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie.
* Poszerza słownictwo wyrazami związanymi z płaceniem.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.
* Nazywa i podpisuje ilustracje.
* Ustala kolejność, w jakiej pojawiły się środki płatnicze.
* Odpowiada na pytanie, jakimi towarami dawniej płacono za potrzebne produkty lub usługi, na podstawie tekstu z podręcznika.
* Uzupełnia przysłowia i powiedzenia wyrazem **praca** w odpowiedniej formie oraz wyjaśnia ich znaczenie.
* Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności.
* Kończy zdania na podany temat.
* Tworzy rodzinę wyrazu **bank.**
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Kup mi, kup!* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami.
* Wyjaśnia znaczenie słów: **zachcianka**, **potrzeba.**
* Wpisuje wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.
* Czyta wyrazy wspak i je zapisuje.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **cena**, **jakość**, **przydatność**.
* Rozwiązuje rebus.
* Zapisuje zdanie i wyjaśnia jego znaczenie.
* Czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące zakupów.
* Wskazuje zdania prawdziwe.
* Odczytuje wyrazy związane z zakupami i wyjaśnia ich znaczenie.
* Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń.
* Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje.
* Uzupełnia piramidę żywieniową nalepkami odpowiednich produktów i podpisami.
* Układa i zapisuje hasło reklamowe.
* Słucha fragmentu opowiadania Zofii Staneckiej *Basia i pieniądze.*
* Układa zdania we właściwej kolejności i wskazuje w nich czasowniki.
* Ćwiczy kształtne pisanie zdań.
* Zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym.
* Kończy zdanie z podaniem uzasadnienia.
* Zapisuje rzeczowniki we właściwej formie.
* Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym.
* Redaguje i zapisuje ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy na podstawie podanego słownictwa.
* Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów.
* Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Lekcja.*
* Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.
* Ćwiczy pisanie wyrazów z **ż.**
* Wyjaśnia pisownię wyrazów z **ż** wymiennym.
* Dopisuje wyrazy z **ż** wymiennym na **g.**
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z **ż.**
* Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.
* Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania.
* Podpisuje obrazki wyrazami z **u.**
* Podkreśla czasowniki w zdaniach i pisze te zdania w czasie przeszłym.
* Tworzy i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Formułuje wypowiedź pisemną – ogłoszenie.
* Poprawnie podpisuje fotografie.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **46 + 5**, **42 − 5.**
* Oblicza sumy w zakresie **100.**
* Oblicza różnice z wykorzystaniem rysunków.
* Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.
* Oblicza różnice w zakresie **100**.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Odczytuje informacje z kalendarza.
* Dokonuje obliczeń kalendarzowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozpoznaje kąty proste w figurach oraz prostokąty w otoczeniu.
* Mierzy długości boków prostokąta.
* Wyodrębnia cechy prostokąta.
* Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
* Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.
* Bierze udział w zabawach.
* Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
* Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Śmieci wokół nas.*
* Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?”.
* Wie, że należy segregować śmieci.
* Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
* Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.
* Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę.
* Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.
* Wykonuje pracę techniczną „Zwierzak” zgodnie z instrukcją.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.
* Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie.
* Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne.
* Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach, i dlatego nie należy chwalić się bogactwem.
* Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, i stara się tego przestrzegać.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4)III. 1. 1) 4)IV. 1. 4) 7) 8), 2. 6) 7) V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 3)VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 4)VIII. 1. 1) 2) 4) 6), 2. 1) 2) 4), 4. 1) 7), 5. 1) 3)XIII. 1. 11), 2. 1) 2) | * Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
 |  |
| Tydzień IIIŚlady przeszłości | **11.** Zwiedzamy**12.** Na tropie zabytków**13.** Dawniej i dziś**14.** Pomniki przyrody**15.** Wycieczka do muzeum, zabytku lub pomnika przyrody (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Słucha tekstu Ireny Landau *Zwiedzamy zabytki.*
* Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.
* Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa.
* Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju.
* Układa i rozwiązuje zagadki.
* Doskonali czytanie ze zrozumieniem **−** wskazuje poprawne odpowiedzi.
* Łączy pasujące do siebie części zdań.
* Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty na podstawie zgromadzonego słownictwa.
* Wyszukuje informacje o obiektach przedstawionych na zdjęciach i podpisuje je nazwami miast, w których się znajdują.
* Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.
* Swobodnie wypowiada się na temat pamiątek z przeszłości na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Nazywa pamiątki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Zapoznaje się z definicją zabytku**.**
* Doskonali technikę pisania.
* Rozwija zdania.
* Poznaje znaczenie wyrazu **manufaktura.**
* Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki na podstawie tekstu i ilustracji.
* Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy.
* Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Dzieli wyraz **manufaktura** na sylaby i układa wyrazy z tych sylab.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej.
* Praktycznie stosuje nazwy mieszkańców
* Rozmawia na temat pomników przyrody na podstawie tekstu *Pomniki przyrody* i wiersza Marcina Brykczyńskiego *Bartek.*
* Ustala lokalizację pomnika przyrody w najbliższej okolicy.
* Wyszukuje wyrazy opisujące pomnik przyrody – dąb Bartek.
* Układa i zapisuje opis dębu.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Układa i zapisuje pytanie z rozsypanki wyrazowej.
* Zapisuje odpowiedź na pytanie w zeszycie.
* utworzonych od nazw miejscowości.
* Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym.
* Dodaje liczby dwucyfrowe.
* Czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem, zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Wykonuje dodawanie liczb dwucyfrowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
* Rozwiązuje zadania niestandardowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Szanuje pracę człowieka.
* Szanuje zabytki.
* Uczestniczy w różnych zabawach.
* Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki.
* Szanuje pamiątki z przeszłości.
* Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa.
* Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta.
* Wykonuje pracę plastyczną *Zabytki Polski* z wykorzystaniem pocztówek.
* Wykonuje pracę plastyczną *Muzeum przyszłości* lub *Pomniki przyrody w przyszłości.*
* Wykonuje ramkę na zdjęcia zgodnie z instrukcją.
* Rozcina puzzle z „Wycinanki”.
* Układa i przykleja je na kartonie zgodnie z instrukcją.
* Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Określa funkcję **kropki w zapisie nutowym.**
* Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Określa funkcję kropki przy nucie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6), 4. 1) 2) 3) 4) 8) 9), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 5) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 1. 7), 3. 1) 2) 3)V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4) VIII. 4. 2) 3) 5), 5. 1)XIII. 1. 7) 8) 11), 2. 3) 4) | * Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.*
* Wyjaśnia pojęcie **pomnik przyrody.**
* Wie, że pomniki przyrody podlegają ochronie prawnej.
* Rozumie, że wspólnota osób tworzy swoje zasady, i oczekuje ich respektowania.
* Szanuje to, co jest wartością dla niego i innych
* Wie, że szacunkiem należy obdarzać symbole wspólnot osób w sytuacjach codziennych i uroczystych.
 |  |
| Tydzień IVCzy to już wiosna? | **16.** Co nowego na wiosnę?**17.** Wiosenne kwiaty**18.** Przechwałki krokusa**19.** Wędrówki ptaków**20.** Calineczka | * Wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna, na podstawie tekstu *Wiosenne nowiny* i ilustracji.
* Wyszukuje w tekście informacje podane przez N.
* Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Łączy symbol z jego wyjaśnieniem.
* Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Łączy liniami sylaby tworzące nazwy zwierząt.
* Zapisuje nazwy zwierząt, które wiosną budzą się z zimowego snu.
* Rozmawia na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów na podstawie wiersza Barbary Lewandowskiej *Wiosna* i ilustracji.
* Zapoznaje się z nazwami i wyglądem roślin chronionych w Polsce.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wskazuje w treści wiersza nazwy roślin i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Uczy się na pamięć wiersza *Wiosna.*
* Łączy pasujące do siebie części zdań wiersza o wiośnie.
* Zapisuje rymujące się wyrazy.
* Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje.
* Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny.
* Ćwiczy pisanie dat.
* Rozpoznaje i podpisuje zdjęcia nazwami wiosennych kwiatów.
* Pisze wyrazy zakończone na **-ść**, -**ści.**
* Słucha ze zrozumieniem opowiadania Melanii Kapelusz *Krokus.*
* Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami.
* Układa i rozwiązuje *Wiosenne zagadki.*
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Poprawia i zapisuje zdania zgodnie z treścią wysłuchanego opowiadania.
* Stopniuje przymiotniki.
* Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **góra.**
* Próbuje odpowiedzieć na pytanie: *W jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów?* na podstawie tekstu *Wędrówki ptaków.*
* Opisuje zjawisko, które wykorzystują bociany w swoich długich podróżach, na podstawie tekstu Adama Wajraka *Jak szybowiec.*
* Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę.
* Wyjaśnia znane powiedzenia związane z ptakami.
* Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Słucha baśni Hansa Christiana Andersena *Calineczka.*
* Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury i historyjki obrazkowej.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Porządkuje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni, wpisuje ich tytuły.
* Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta.
* Pisze, jakie zwierzęta spotkała na swojej drodze Calineczka.
* Czyta ze zrozumieniem tekst i wyszukuje w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
* Pisze wyrazy zakończone zmiękczeniami -**ść**, **-ści.**
* Zapisuje nazwy ptaków, które przylatują wiosną do Polski.
* Zapisuje nazwy wiosennych kwiatów.
* Wykonuje odejmowanie liczb dwucyfrowych.
* Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem.
* Praktycznie stosuje pojęcia: **wyższa temperatura**, **niższa temperatura.**
* Odczytuje wskazania na termometrze.
* Uczestniczy w grze planszowej *Droga do gniazda.*
* Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali umiejętności praktyczne.
* Odczytuje i zapisuje wskazania termometru.
* Dorysowuje brakujące elementy do narysowanych prostokątów.
* Odgrywa scenki dramowe „Wiosna tuż-tuż”.
* Bierze udział w zabawach.
* Bierze udział w zabawie „Powrót ptaków”.
* Ocenia postępowanie bohaterów lektury.
* Wymienia prawa i obowiązki przestrzegane i stosowane w życiu codziennym przez bohaterów lektury.
* Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu.
* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
* Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie.
* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku.
* Poznaje rośliny chronione w Polsce.
* Rozpoznaje i nazywa kwiaty wiosenne.
* Odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapach.
* Wskazuje miejsca gniazdowania bocianów.
* Czyta proste plany.
* Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach.
* Lepi Calineczkę z plasteliny.
* Wykonuje kwiaty z pudełek po jajkach zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje maski do *Calineczki.*
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.
* Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Bierze udział w inscenizacji lub scenkach improwizowanych z wykorzystaniem wykonanych masek.
* Uczy się piosenki *Imieniny Ziemi.*
* Utrwala budowę taktu na dwa i taktu na cztery.
* Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.
* Nie niszczy swego otoczenia.
* Dostrzega, że właściwe relacje z innym osobami dają szczęście i lepiej rozwijają osobowość.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 5. 1), 6. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)III. 1. 1) 2) 4)IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 8), 3. 1) 3)V. 1.1) b) c) d), 2. 1) 4), 3. 2)VI. 1.1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 3)4), 3. 3) 4) 5), 5. 1) 2)XIII. 1. 2) 4) 6) 9), 2. 5) | * Stopniuje przymiotniki.
* Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku.
* Dostrzega potrzebę ochrony roślin wiosennych
* Tworzy formy AB lub ABA do przysłów.
* Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie.
* Naśladuje właściwe zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich.
* Odkrywa, że wolność jest wartością przypisaną bohaterce lektury.
* Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i świecie poznanych tekstów.
 |  |
| Tydzień VOd projektu do realizacji | **21.** Jak powstaje dom?**22.** Kto buduje dom?**23.** Klasowy projekt**24.** Architekci wśród zwierząt**25.** Wielki architekt | * Wypowiada się na temat kolejnych etapów powstawania domów na podstawie ilustracji i własnych spostrzeżeń.
* Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu.
* Uzupełnia zdanie na temat swojego pokoju.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją.
* Wyjaśnia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom, na podstawie tekstu i ilustracji.
* Bierze udział w zabawie słownej „Zgadnij, jaki to zawód”.
* Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie.
* Zamienia liczbę pojedynczą rzeczowników na liczbę mnogą.
* Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na **-arz.**
* Dopisuje zakończenia wyrazów.
* Uzupełnia zdania nazwami zawodów zakończonymi na **-arz.**
* Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania.
* Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami.
* Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym.
* Wysłuchuje opowiadania *Projekt „Paryż”* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Swobodnie wypowiada się, oceniając Hanię.
* Zaznacza zdania, które są zgodne z treścią listu od Hani.
* Udziela odpowiedzi na pytanie: *Kogo Hania powinna przeprosić za swoje zachowanie?.*
* Ustala zasady pracy nad projektem.
* Ćwiczy kształtne pisanie.
* Uzupełnia tabelę poznanymi częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.
* Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki.
* Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Niezwykli architekci.*
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Ustnie układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Łączy zdjęcia zwierząt z ich domami.
* Dobiera odpowiednie podpisy.
* Tworzy rodzinę wyrazu **dom.**
* Wysłuchuje czytanego przez N.
* wiersza Barbary Lewandowskiej *Kto nauczył nas budować?.*
* Formułuje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów na podstawie wiersza i własnych doświadczeń.
* Poznaje zawód architekta.
* Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego.
* Wykreśla litery **ż**, **ó** z ciągu liter.
* Odczytuje cechy charakterystyczne dla zawodu architekta i uzupełnia nimi zdania.
* Stopniuje przymiotniki.
* Zapoznaje się z formą wypowiedzi – **opisem.**
* Redaguje opis budynku ukierunkowany pytaniami.
* Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.
* Stosuje działania wzajemnie odwrotne.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Mnoży i dzieli w zakresie **100**.
* Doskonali rachunek pamięciowy.
* Podaje wielokrotność liczby **8.**
* Ćwiczy kodowanie.
* Wymienia cechy **kwadratu** – doskonali umiejętność rysowania i mierzenia długości boków.
* Rozwiązuje minitest dotyczący cech kwadratu.
* Wykonuje ćwiczenie dramowe – scenki improwizowane „Żywe obrazy”.
* Wskazuje obowiązki różnych grup zawodowych.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Most dla myszki”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Domy zwierząt”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Buduję most”.
* Wyraża szacunek dla ludzi pracujących w różnych grupach zawodowych.
* Prezentuje informacje o Antonio Gaudim.
* Przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa w pobliżu budowy, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw.
* Rozpoznaje popularne gatunki zwierząt.
* Nazywa materiały, z których zbudowane są domy zwierząt.
* Wskazuje miejsca występowania różnych gatunków zwierząt.
* Poznaje cechy charakterystyczne zawodu architekta.
* Wykonuje pracę plastyczną *Mój wymarzony dom.*
* Wykonuje pracę techniczną „Wieża” zgodnie z instrukcją.
* Recytuje przysłowia w podanym rytmie.
* Poznaje dźwięk **do2.**
* Utrwala piosenkę *Imieniny Ziemi.*
* Utrwala przysłowie i poznane piosenki.
* Poznaje dźwięk **do2** w praktyce.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2), 6. 8) 9)III. 1. 1) 2), 2. 6) 7)IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 5)V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1), 3. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)VIII. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) 3) 4), 5. 1) | * Opisuje znaczenie i osiągnięcia minionych epok w życiu człowieka.
* Wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacyjnych wiadomości na temat zwierząt i ich domów.
 |  |
| Tydzień VIW ogrodzie | **26.** Wiosenne prace w ogrodzie**27.** Zwierzęta w ogrodzie**28.** Historia pewnej rośliny**29.** Niezwykłe ogrody**30.** Nic w Ogrodzie | * Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki na podstawie tekstu *Siejemy rzodkiewkę.*
* Rozumie znaczenie upraw ekologicznych.
* Nazywa narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie.
* Tworzy rodzinę wyrazu **ogród.**
* Rozwija zdania.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Podpisuje zdjęcia warzyw.
* Uzupełnia zdanie czasownikami we właściwej formie gramatycznej.
* Zapisuje nazwy narzędzi ogrodniczych w kolejności alfabetycznej.
* Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Kto zjadł sałatę*?
* Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta.
* Przygotowuje klasowe przedstawienie kukiełkowe.
* Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu, zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Udziela pisemnej odpowiedzi na podstawie wiersza.
* Zapisuje liczbę mnogą rzeczowników.
* Uzupełnia zaproszenie na przedstawienie właściwymi wyrazami.
* Rozwiązuje zagadki.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Zofii Staneckiej *Historia pewnej rośliny.*
* Wypowiada się na temat tekstu.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Dokończ zdanie”.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ż niewymiennym**.
* Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych.
* Rozwiązuje rebusy, starannie zapisuje ich rozwiązania.
* Uzupełnia wyrazy właściwymi literami.
* Nazywa części rośliny.
* Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części roślin.
* Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące warunków życia rośliny.
* Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Doroty Gellner *W hamaku.*
* Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza.
* Ćwiczy czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Ustnie opisuje obraz Władysława Podkowińskiego *W ogrodzie* (*W parku*).
* Zapoznaje się z informacjami na temat rodzajów ogrodów.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań.
* Uzupełnia porównania na podstawie wiersza *W hamaku.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat fragmentu książki Danuty Parlak *Kapelusz Pani Wrony* – *Nic w Ogrodzie.*
* Uzupełnia metryczkę lektury z podaniem imienia i nazwiska autora, tytułu, imion głównego bohatera i innych postaci.
* Odczytuje i zapisuje zakodowany tekst.
* Udziela odpowiedzi zgodnie z treścią fragmentu lektury i ją zapisuje.
* Ilustruje historię opisaną w lekturze.
* Uzupełnia opis kreta z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Dopisuje nazwy zawodów do czasowników.
* Uzupełnia ilustrację maku nazwami części rośliny zielnej.
* Ćwiczy stopniowanie przymiotników.
* Uzupełnia wyrazy właściwymi literami.
* Doskonali rachunek pamięciowy.
* Mnoży i dzieli w zakresie **100**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Uzupełnia tabelkę funkcyjną – mnoży i dzieli liczby przez **9**.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami poprawne odpowiedzi.
* Oblicza iloczyny i ilorazy.
* Podaje wielokrotności liczb: **2**, **5**, **10**.
* Stosuje przemienność mnożenia.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozpoznaje oraz rysuje linie proste, krzywe i łamane.
* Poznaje pojęcie **odcinek**.
* Wskazuje i mierzy odcinki.
* Mierzy i zapisuje długości wyróżnionych odcinków na linii prostej.
* Stosuje wprowadzone oznaczenia odcinków.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Dom i ogród”.
* Współpracuje w grupie rówieśniczej nad przygotowaniem inscenizacji klasowej.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Motyle”.
* Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Wiosna”.
* Wie, czym odżywiają się ślimaki.
* Wskazuje i nazywa części rośliny zielnej.
* Wymienia cechy zewnętrzne kreta oraz sposób jego odżywiania.
* Wykonuje pracę plastyczną, kompozycję płaską – wykleja kontur tulipana plasteliną.
* Wykonuje pracę plastyczną *Ogród moich marzeń.*
* Ilustruje historię opisaną w lekturze dowolną techniką.
* Wykonuje kukiełki potrzebne do klasowego przedstawienia.
* Wykonuje pracę techniczną „Papierowy motyl” zgodnie z instrukcją.
* Recytuje przysłowia w podanym rytmie.
* Utrwala poznane piosenki.
* Poznaje elementy muzyczne – **melodię**, **rytm.**
* Utrwala przysłowia i poznane piosenki.
* Poznaje elementy muzyczne – **agogika** (**tempo**) i **barwa**.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 4), 6. 8) 9)III. 1. 1) 2) 3)IV. 1. 1) 4) 5) 6)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 4) 8), 3. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)VIII. 2. 3) 4)XIII. 1. 6) 7) | * Odkrywa, że wspólna praca przynosi oczekiwane efekty.
 |  |
| Tydzień VIIWielkanoc | **31.** Wielkanocny czas**32.** Wielkanocne zabawy**33.** Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną (dzień do dyspozycji nauczyciela)**34.** Dzień do dyspozycji nauczyciela**35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Swobodnie wypowiada się na temat przygotowań do świąt oraz zwyczajów i symboli wielkanocnych na podstawie własnych doświadczeń oraz wiersza Jerzego Ficowskiego *Kolorowe bazie.*
* Wykonuje ćwiczenie w czytaniu wiersza Agnieszki Frączek *Jajo.*
* Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą.
* Uzupełnia zdania.
* Zapoznaje się z wypowiedzią pisemną – **życzeniami.**
* Stosuje zasady pisowni w zwrotach grzecznościowych.
* Wysłuchuje tekstu *Wielkanocne zabawy.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat zabaw wielkanocnych.
* Opowiada o zwyczajach związanych ze Świętami Wielkanocnymi.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Odczytuje życzenia z pisanek.
* Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy.
* Uzupełnia zdanie na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych.
* Dopisuje określenia do świątecznego mazurka.
* Pisze, kiedy obchodzi się śmigus-dyngus i na czym on polega.
* Utrwala wyrazy określające cechy przedmiotów.
* Wypowiada się na podany temat.
* Udziela odpowiedzi na postawione ukierunkowane pytania.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Zgadnij, co widzę?”.
* Układa tematyczne rymowanki.
* Utrwala wiadomości o **kilogramie** i **dekagramie**.
* Rozwiązuje zadania związane z masą.
* Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.
* Rozwiązuje zadanie rozwijające logiczne myślenie.
* Bierze udział w grze *Wielkanocne zabawy.*
* Utrwala mnożenie i dzielenie w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie i mnożenie.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczaniem masy produktów.
* Wskazuje kwadraty.
* Rozpoznaje linie proste, krzywe i łamane na planie.
* Identyfikuje się z grupą społeczną podczas pielęgnowania zwyczajów i tradycji polskich związanych z Wielkanocą.
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych.
* Wyraża szacunek wobec tradycji wielkanocnych.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Toczące się jajka”.
* Bierze udział w zabawach − ruchowej „Co się zmieniło?” i słuchowo-ruchowej „Detektywi dźwięku”.
* Przygotowuje posiłki służące do utrzymania zdrowia.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki i zabaw.
* Dostosowuje strój do warunków pogodowych.
* Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
* Wskazuje gatunki objęte ochroną.
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów.
* Stosuje zasady ochrony przyrody podczas wycieczki.
* Wykonuje pracę plastyczną *Przyroda wiosną.*
* Wykonuje świąteczne zwierzątka.
* Wykonuje wielkanocny koszyczek zgodnie z instrukcją lub koszyk-kurkę z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Uczy się piosenki *Pisanki, kraszanki.*
* Recytuje rytmicznie przysłowie •Utrwala piosenkę *Pisanki, kraszanki.*
* Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne.
* Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)II. 1. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 7) 8) 9)III. 1. 1) 9) 10), 2. 5)IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 5) 6) 8) 10)VI. 1. 1) a) b) c) d) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 8), 3. 2)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 8)VIII. 1. 6) 7), 2. 3) 4)XIII. 2. 3) 4) 5) 6) | * Porównuje zwyczaje i tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi w różnych regionach Polski.
* Wyjaśniania znaczenie polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą •
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych.
* Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych •
* Planuje i wykonuje proste obserwacje i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
* Poznaje obrzędy i obyczaje w muzyce.
* Przestrzega zasad obowiązujących w grupie.
* Wchodzi w relacje z innymi osobami.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 5. |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IRowerem przez Polskę | **1.** Majowe święta**2.** Legenda o Piaście**3.** Wycieczka rowerowa**4.** Mieszkańcy łąki**5.** Bocianie gniazdo | * Czyta wiersz Jerzego Ficowskiego *Maj.*
* Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu.
* Układa wierszyk o wiośnie.
* Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.
* Poznaje wzory flag wybranych krajów.
* Posługuje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji.
* Zapisuje daty.
* Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Pisze wielką literą nazwy narodowości.
* Pisze, co oznaczają kolory na fladze Polski na podstawie informacji z podręcznika.
* Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki.
* Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Słucha ze zrozumieniem legendy Mariana Orłonia *O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach.*
* Poszerza słownictwo wyrazami staropolskimi.
* Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju.
* Podpisuje obrazki przedstawiające bohaterów legendy.
* Pisze wielką literą wyrazy w tytułach, imiona i nazwiska.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania.
* Poznaje definicję **legendy.**
* Dobiera wyrazy określające bohatera legendy.
* Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania.
* Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju.
* Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy.
* Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy.
* Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru.
* Otacza pętlą wyraz niebędący nazwą części roweru, wyjaśnia jego znaczenie.
* Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy.
* Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo.
* Ćwiczy pisownię zakończenia **-aż** w wyrazach obcego pochodzenia.
* Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi.
* Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt.
* Uzupełnia zdanie nazwami zwierząt.
* Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem.
* Układa zdania opisujące motyla.
* Doskonali technikę pisania.
* Doskonali sprawność grafomotoryczną.
* Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące.
* Słucha ze zrozumieniem tekstów Adama Wajraka *Czemu mąż lata jak szalony?* oraz *Osiedle pod specjalną ochroną.*
* Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek.
* Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.
* Układa i zapisuje zdania.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia zdania o łące.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu Marii Terlikowskiej *Bocianie gniazdo.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kuźnia**.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie opowiadania.
* Redaguje i zapisuje pisemną wypowiedź na temat przyczyn opuszczenia gniazda przez bociany.
* Wskazuje właściwe formy czasowników.
* Układa i zapisuje zdania w zeszycie.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Mnoży i dzieli w zakresie **100**.
* Oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100**.
* Oblicza sumy i różnice w pamięci.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Operuje pojęciem **kwartału**.
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe.
* Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kwartalnych.
* Posługuje się w teorii i praktyce pojęciami: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z praktycznym wykorzystaniem pojęć: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**.
* Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski.
* Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.
* Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej.
* Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.
* Bierze udział w zabawach.
* Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie.
* Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka.
* Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego.
* Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112.
* Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną.
* Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą drzewo, które rosło na podwórku, na podstawie opowiadania *Bocianie gniazdo*.
* Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii.
* Rysuje łąkę kolorowymi kredami.
* Wykonuje chorągiewkę.
* Rozcina i układa puzzle.
* Wykonuje przestrzenny krajobraz według podanej instrukcji.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 5) 6) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 4) 7) 9)III. 1. 1) 2) 3) 6) 9), 2. 2) 3)IV. 1. 2) 3) 4), 2. 2) 3) 5), 3. 1) 2)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 5) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 2) 5) 6), 5. 1)XIII. 1. 1) 8), 2. 1) 2) 3) 4) | * Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.*
* Udziela informacji na temat wędrówki bocianów.
* Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku.
* Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
* Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów.
* Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
* Tworzy formę muzyczną AB do przysłów.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych.
* Utrwala poznane wcześniej przysłowia.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych.
* Wykonuje utwór muzyczny zgodnie z zapisem.
* Poprawnie realizuje ćwiczenia rytmiczne
* Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny.
 |  |
| Tydzień IIKażdy może zostać sportowcem | **6.** Igrzyska olimpijskie**7.** Igrzyska paraolimpijskie**8.** Sport to zdrowie**9.** Czy zawsze trzeba wygrywać?**10.** Klasowe igrzyska sportowe | * Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich.
* Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich.
* Pisze wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów.
* Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają.
* Poznaje symbolikę kół olimpijskich.
* Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim.
* Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.
* Czyta ze zrozumieniem artykuł z gazety sportowej i korzysta z niego jako źródła informacji.
* Odgrywa scenki dramowe.
* Rozmawia na temat idei fair play.
* Układa pytania i odpowiedzi do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej.
* Tworzy rodziny wyrazów.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie.
* Układa zdania z odgadniętym wyrazem.
* Odczytuje nazwy dyscyplin sportowych.
* Rozmawia na temat *Jak dbać o kondycję fizyczną?* na podstawie własnych doświadczeń.
* Wyjaśnia znaczenie wyrażenia **kondycja fizyczna** i wyrazu **dialog.**
* Zapisuje w zeszycie zdania na temat dbania o kondycję na podstawie pytań pomocniczych z podręcznika.
* Słucha ze zrozumieniem opowiadania Zofii Staneckiej *Bieg rodzinny.*
* Rozmawia na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu.
* Tworzy własne opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego materiału słownikowego.
* Odczytuje i zapisuje hasła z plątaninki literowej.
* Samodzielnie układa plątaninki.
* Otacza pętlami zdjęcia promujące dbałość o kondycję fizyczną.
* Łączy czasowniki z określeniami.
* Układa i zapisuje zdania z powstałymi parami wyrazów.
* Czyta ze zrozumieniem rymowankę.
* Tworzy wyrazy z kolorowych liter.
* Uzupełnia powiedzenia odgadniętymi wyrazami.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Zawody* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych.
* Nazywa i zapisuje emocje, które odczuwa wygrany i przegrany.
* Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do przegranych i zwycięzców.
* Układa z rozsypanki wyrazowej zasady właściwego zachowania i postępowania w czasie gry oraz je zapisuje.
* Dopisuje własną propozycję.
* Odkodowuje i zapisuje hasło.
* Słucha wiersza Pawła Beręsewicza *Wyścig w workach.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.
* Wskazuje w tekście wiersza wyrazy, które się rymują.
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza Danuty Wawiłow *Dziwny pies* zgodnie z podanym poleceniem.
* Łączy obrazki z właściwą nazwą sportowca.
* Dzieli wyrazy na sylaby, porządkuje je w kolejności od najmniejszej do największej liczby sylab.
* Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca.
* Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jaki powinien być sportowiec? z* wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Czyta ze zrozumieniem, łączy pasujące do siebie części powiedzeń i zapisuje je w zeszycie.
* Wypisuje imiona dzieci występujących w wierszu *Wyścig w workach.*
* Pisze imiona wielką literą.
* Rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki.
* Układa wyrazy z **ż** z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.
* Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy.
* Pisze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą.
* Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie.
* Wypisuje nazwy zwierząt żyjących na łące.
* Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w **liczbach trzycyfrowych.**
* Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Odczytuje liczby trzycyfrowe typu **362.**
* Poprawnie zapisuje liczby słownie.
* Stosuje liczby trzycyfrowe w zadaniach rozmaitych.
* Wykonuje zadania szachowe.
* Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.
* Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych.
* Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata.
* Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe.
* Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.
* Wie, w których miejscach można bezpiecznie organizować zabawy, a w których nie można i dlaczego.
* Wykonuje pracę plastyczną na temat *Moja ulubiona dyscyplina sportowa.*
* Wykonuje medale zgodnie z podaną instrukcją.
* Umie odmierzać odpowiednie materiały, ciąć papier.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
* Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 4) 8), 5. 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 3) 8) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 9)IV. 2. 10)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 7)XIII. 1. 1) 2) 3) 4) 10) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.*
* Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
* Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie.
* Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – **polki.**
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny.
 |  |
| Tydzień IIIRodzinne świętowanie | **11.** Święto rodziny**12.** Niespodzianka**13.** Nasza mama czarodziejka**14.** Nasza mama czarodziejka**15.** Dzień Dziecka | * Zapoznaje się z budową **notatki kronikarskiej**, poznaje jej cechy charakterystyczne.
* Czyta ze zrozumieniem informacje o kronikarzu Gallu Anonimie.
* Korzysta z treści wpisu do kroniki klasowej *Dzień Rodzin w naszej klasie* jako ważnego źródła informacji.
* Rozmawia na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje wskazane przez N.
* Uzupełnia notatkę kronikarską czasownikami w odpowiedniej formie.
* Nadaje tytuł notatce kronikarskiej.
* Praktycznie wskazuje święta w kalendarzu.
* Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie.
* Stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania.
* Układa wyrazy z plątaninek literowych i je zapisuje.
* Wpisuje przymiotniki w odpowiednich formach.
* Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **dzi** przed samogłoskami.
* Doskonali pisownię wyrazów z **dzi** i **dź** przed samogłoskami.
* Łączy obrazki według wzoru i je podpisuje.
* Wie, ile jest sylab w napisanym wyrazie.
* Uzupełnia diagram.
* Potrafi powiedzieć, kiedy w wyrazach piszemy **dzi.**
* Słucha inscenizacji Doroty Gellner *Gady z szuflady.*
* Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji.
* Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację.
* Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło.
* Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia.
* Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki.
* Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach.
* Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań.
* Układa wyrazy złożone z liter podanego wyrazu.
* Uważnie słucha fragmentu książki Joanny Papuzińskiej *Nasza mama czarodziejka.*
* Poznaje znaczenie wyrazu **poduszkowiec.**
* Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania.
* Oddziela kolejno po sobie zapisane wyrazy w ciągach literowych.
* Odczytuje zdania.
* Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem.
* Pisze zdania z pamięci.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Niesamowita przygoda mamy”.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **czarować.**
* Kończy pytania i odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu *Czar dla mamy.*
* Utrwala rodzaje zdań.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Podziękowania dla mamy”.
* Wypowiada się na temat tego, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach.
* Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego *Dzień Dziecka* oraz przeżyć i doświadczeń uczniów.
* Bierze udział w rozmowie na temat *Ja i moje emocje.*
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania.
* Samodzielnie układa zdania.
* Wyjaśnia utworzone powiedzenie.
* Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka.
* Dopisuje skojarzenia do podanych nazw.
* Wykonuje praktyczne ćwiczenia związane z zapisywaniem i odczytywaniem liczb trzycyfrowych.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe.
* Porównuje liczby.
* Porządkuje liczby od najmniejszej do największej.
* Dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **110 + 70**, **650 + 320**, **340 – 230.**
* Działa na liczbach trzycyfrowych.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000.**
* Uczestniczy w grze planszowej *Podróż przez Krainy Działań.*
* Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie oraz na obliczanie objętości płynów.
* Uzupełnia tekst matematyczny.
* Przelicza liczbę miesięcy.
* Utrwala pojęcia: **rok**, **kwartał.**
* Wskazuje w liczbach trzycyfrowych liczbę setek, dziesiątek i jedności.
* Wykonuje obliczenia wagowe.
* Wykonuje działania dodawania i odejmowania.
* Zaznacza poprawny wynik.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Wie, co wynika z przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między najbliższymi.
* Współpracuje z innymi podczas zabawy, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Czarodziejska różdżka”.
* Identyfikuje się z rodziną.
* Odnosi się do poznanych wartości obowiązujących w rodzinie.
* Uczestniczy w zabawie pomagającej rozwiązać konflikt „Lubię być dziewczyną – lubię być chłopcem” i w zabawach ruchowych „Moje ulubione zabawy”.
* Stosuje zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy.
* Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
* Wykonuje dowolną techniką ilustrację do książki *Nasza mama czarodziejka.*
* Wykonuje owocowe zwierzęta według własnego pomysłu.
* Wykonuje czarodziejską różdżkę zgodnie z instrukcją.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Uczy się piosenki *Moja mama.*
* Otacza pętlą nazwy instrumentów strunowych smyczkowych.
* Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę.
* Obdarza szacunkiem członków rodziny.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 3)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 7)IV. 2. 6) 7) 10)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a), 3. 2)VIII. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 6)XIII. 1. 1) 5) 7), 8) 9) 11) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.*
* Tworzy formę ABA oraz ilustrację dźwiękową.
* Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – **wiolonczeli**.
* Przestrzega zakresu swoich obowiązków w życiu codziennym oraz przyjętych norm i zasad.
* Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę.
 |  |
| Tydzień IVDookoła świata | **16.** Podróżowanie**17.** Kontynenty**18.** Gorące słońce Afryki**19.** Australia**20.** Podróż dookoła świata (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki na podstawie wiersza Aleksandry Gajewskiej *O Ludziku podróżniku.*
* Wyraziście czyta wiersz.
* Pisze list do Ludzika podróżnika.
* Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: *Co zabierzesz w podróż po świecie?.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kontynent.**
* Nazywa kontynenty i wskazuje je na mapie świata.
* Rozmawia na temat odkryć geograficznych na podstawie tekstu i ilustracji.
* Rozpoznaje owoce egzotyczne i podaje ich nazwy.
* Układa odpowiedź na pytanie: *Jakie są twoje ulubione owoce?*
* Łączy nazwy zwierząt egzotycznych z odpowiednimi zdjęciami.
* Uzupełnia zdania nazwami zwierząt w odpowiedniej formie.
* Uzupełnia mapę świata nalepkami z nazwami kontynentów.
* Odczytuje z mapy świata nazwy oceanów i je zapisuje.
* Uczestniczy w zabawie słuchowej „Słucham i zapamiętuję”.
* Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni, na podstawie wysłuchanego opowiadania Łukasza Wierzbickiego *Ciemne okulary.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Rozwiązuje diagram i odczytuje hasło.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Podkreśla właściwe zakończenie zdania.
* Odczytuje wyrazy z plątaninki literowej i uzupełniania nimi zdania.
* Rozpoznaje rodzaje zdań.
* Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami.
* Ustnie tworzy opowiadanie z wyrazami z **h.**
* Utrwala pisownię wyrazów z **h.**
* Układa i zapisuje wyrazy z sylab.
* Układa wyrazy z **h** z rozsypanki literowej i je zapisuje.
* Wyszukuje litery w tym samym kolorze, tworzy z nich wyrazy i je zapisuje.
* Odczytuje z promieni słonecznych fragmenty wiersza Jana Brzechwy *Jasne jak słońce*.
* Wyszukuje w tekście *Ciekawe kropki* informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii.
* Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat wybranego zwierzęcia.
* Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą.
* Ćwiczy kształtne pisanie.
* Rozpoznaje kontynenty i zapisuje ich nazwy w kolejności alfabetycznej.
* Zaznacza kolorem wskazane elementy w notatce kronikarskiej.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje.
* Swobodnie wypowiada się na temat podróży marzeń.
* Pracuje w grupie − układa zagadki, wyszukuje informacje.
* Odczytuje informacje podane w tabelach.
* Udziela odpowiedzi na postawione pytania.
* Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali cztery działania matematyczne.
* Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach matematycznych.
* Oblicza sumy i iloczyny liczb w zakresie **100.**
* Uzupełnia tabele – wykonuje zadania z kodowania.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Przeprawa przez gąszcz”.
* Przedstawia i prezentuje informacje o wielkim Polaku – **Janie Pawle II**.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Ruchomy alfabet”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Taniec afrykański”.
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Skacze sobie kangur”.
* Uczestniczy w zabawach z różnych stron świata: indonezyjskiej zabawie „Semut, orang, gajah”, czyli „Mrówka, człowiek i słoń”; wietnamskiej zabawie „Bit Mat Bat De”, czyli „Łapanie gęsi z zawiązanymi oczami”; boliwijskiej zabawie „Tirarfrijoles”, czyli „Rzuć fasolą”; nepalskiej zabawie”Machha, machha bhyaguto”, czyli „Ryba i żaba”.
* Rozpoznaje i nazywa gatunki zwierząt, które nie występują w Polsce
* Odczytuje informacje na mapie.
* Rysuje mapę swojego podwórka.
* Maluje obraz *Zwierzęta Australii* techniką kropkową.
* Projektuje stroje dla mieszkańców wybranego kraju z pasków bibuły bez użycia kleju.
* Wykonuje łódkę techniką origami według podanej instrukcji.
* Utrwala poznane wcześniej przysłowia.
* Analizuje utwory muzyczne słownie, słuchowo i wizualnie.
* Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.
* Utrwala poznane przysłowia i wiedzę o wartościach rytmicznych.
* Wchodzi w relacje z innym osobami, rówieśnikami i nauczycielami.
* Wyraża szacunek wobec ludzi innej narodowości
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2) 3), 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4) 6) 7) 8) 9)III. 1. 1) 2) 4) 10)IV. 1. 3) 4), 2. 8), 3. 1) 3)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) c) 3), 3. 2)VIII. 1. 2) 6) 7), 3. 1)XIII. 2. 2) 3) 4) | * Dokonuje wyboru potrzebnych rzeczy na wyjazd.
* Odczytuje informacje z mapy świata – wskazuje kontynenty.
* Określa położenie i warunki naturalne Afryki.
* Odczytuje informacje na mapie.
* Określa położenie i warunki naturalne Australii.
* Określa położenie i warunki naturalne różnych krajów na świecie.
 |  |
| Tydzień VKu słońcu | **21.** Planujemy wakacje**22.** Wakacje w miejscuzamieszkania**23.** Ślimak Staś**24.** Pierwszy dzień lata**25.** Bezpieczne wakacje | * Rozmawia na temat tekstu *Bagaż* pochodzącego z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka. Dom.*
* Zapisuje nazwy przedmiotów w kolejności alfabetycznej.
* Wyszukuje niepasującą ilustrację.
* Kończy zdania.
* Uzupełnia tabelę częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.
* Układa zdania na podstawie ilustracji i zapisuje je w zeszycie.
* Wysłuchuje treści opowiadania *Na wakacje!* z cyklu „Listy od Hani i Henia” oraz rozmawia na temat aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji.
* Układa zdanie z rozsypanki sylabowej.
* Kończy i zapisuje zdanie w czasie przeszłym i teraźniejszym.
* Uzupełnia rysunek według podanego wzoru.
* Zapisuje nazwy przedmiotów w podanym kolorze.
* Wykonuje wykreślankę.
* Zapoznaje się z tekstem Andrzeja Marka Grabowskiego *Ślimak Staś*.
* Udziela pełnej odpowiedzi na postawione pytania.
* Układa wyraz z plątaninki literowej i starannie go zapisuje.
* Wyszukuje w tekście nazwy zwierząt, zapisuje je w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ś**, **ć**, **ź**, **ń**.
* Odszukuje nazwę motyla wśród podanych liter.
* Uzupełnia zdanie utworzoną nazwą.
* Uzupełnia obrazki właściwymi podpisami zgodnie z zasadą ortograficzną.
* Odczytuje i zapisuje zdanie.
* Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji i treści wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Owocowa kamizelka ratunkowa*.
* Przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją.
* Doskonali technikę czytania.
* Czyta ze zrozumieniem informację o tym, jak powstaje owoc czereśni.
* Zaznacza na kolorowo nazwę miesiąca i numer dnia rozpoczęcia kalendarzowego lata.
* Wyszukuje prawdziwe informacje o czerwcu.
* Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem.
* Odczytuje i zapisuje powiedzenie ułożone z podanych liter.
* Głośno, rytmicznie czyta wiersz Elżbiety Marii Minczakiewicz *Walizki*.
* Układa z rozsypanki wyrazowej zdanie-przestrogę i je zapisuje.
* Kończy zdanie odpowiednim znakiem.
* Odszyfrowuje i zapisuje zdanie.
* Samodzielnie szyfruje zdanie związane z wakacjami według podanej zasady.
* Rozkłada liczbę 380 na składniki.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Odczytuje dane z mapy – oblicza długość trasy podróży.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000**.
* Odczytuje wskazania termometru.
* Utrwala pojęcia: **poniżej zera** i **powyżej zera**.
* Porządkuje podane temperatury od najniższej do najwyższej.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe.
* Rozwiązuje zadania na kodowanie.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia czasowe.
* Utrwala pojęcia: **godzina**, **kwadrans**.
* Wykonuje obliczenia pieniężne, długości i pojemności.
* Utrwala pojęcia: **ćwierć litra i pół litra**.
* Bierze udział w zabawie „Zgadnij, dokąd jadę”.
* Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, odnosząc się do poznanych wartości.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Start, stop”.
* Uczestniczy w zabawach: „Rytmiczny pociąg”, „Głuchy telefon”.
* Odczytuje informacje z mapy Polski.
* Wykonuje i zapisuje proste obserwacje dotyczące pogody.
* Spostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem lata.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie odpoczynku nad wodą.
* Rozumie potrzebę stosowania kamizelki ratunkowej.
* Przestrzega zasad korzystania z kamizelki ratunkowej.
* Przypomina ważne zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
* Posługuje się numerami alarmowymi.
* Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji.
* Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją
* Utrwala poznane wartości rytmiczne, przysłowia i piosenki.
* Poznaje piosenkę *Lato, lato.*
* Utrwala poznane wcześniej przysłowia, piosenki i terminy muzyczne.
* Tworzy ilustrację dźwiękową do wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*.
* Określa i wskazuje relacje z najbliższymi podczas spędzania wolnego czasu.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 6), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 5) 6) 7) 9)III. 1. 1) 3) 4) 10)IV. 1. 6), 2. 2) 5) 8) 10) 11), 3. 2) 3)V. 1. 2), 2. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 3), 3. 2)VIII. 2. 4), 3. 1)XIII. 1. 4) | * Odczytuje informacje z mapy Europy.
* Obserwuje i wyjaśnia proces przyczynowo-skutkowy i czasowy – od kwiatu czereśni do owocu.
 |  |