**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI – KLASA IV, V ORAZ VI**

BEATA JAŚKIEWICZ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sprawności** | **Wymagania edukacyjne** | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| **Uczeń:** | | | |
| *KLASA IV – SEMESTR I* | | | | |
| **Zasady poruszania się po drogach.**  **Poradnik**:  – bezpieczna droga do szkoły,  – przechodzenie przez jezdnie,  – przejazdy kolejowe i tramwajowe,  – z odblaskami na drogach. | – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,  – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,  – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,  – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,  – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,  – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,  – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,  – zna elementy odblaskowe i umie je stosować,  – odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,  – zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,  – wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,  – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego. | – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,  – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,  – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,  – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,  – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,  – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach  wyznaczonych i nieoznakowanych, – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  – zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,  – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,  – wie, co to znaczy być widzianym,  – zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,  – zna elementy odblaskowe i umie je stosować,  – rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,  – odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,  – zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,  – wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,  – wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,  – zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,  – zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu. | – uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,  – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,  – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,  – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,  – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),  – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,  – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych,  – rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,  – poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,  – wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,  – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,  – wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,  – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,  – umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży, – stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,  – wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,  – stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie. | – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,  – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,  – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,  – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym,  – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,  – planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,  – stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,  – w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa |
| **W czasie podróży**  Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej:  – w środkach lokomocji i na przystankach,  – na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,  – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych. | – zna przeznaczenie rozkładów jazdy,  – identyfikuje znaki turystyczne,  – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,  – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,  – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy | – zna przeznaczenie rozkładów jazdy,  – identyfikuje znaki turystyczne,  – czyta drogowskazy,  – zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,  – zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, – wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,  – zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy. | – czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,  – czyta mapy i przewodniki turystyczne,  – stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,  – wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,  – planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,  – umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku. | – proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,  – planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,  – wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,  – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,  – udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku. |
| *KLASA IV – SEMESTR II* | | | | |
| **Karta rowerowa:**  – oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,  – przejazdy dla rowerzystów, – sztuka jazdy na rowerze,  – przygotowanie roweru do jazdy,  – rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,  – manewry na drodze,  – pierwszeństwo przejazdu,  – przygotowanie do uzyskania karty rowerowe. | – zna ogólne zasady użytkowania roweru,  – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,  – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,  – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,  – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,  – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,  – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,  – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,  – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,  – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,  – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów. | – zna ogólne zasady użytkowania roweru,  – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,  – wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,  – zna warunki uzyskania karty rowerowej,  – poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,  – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych, – wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,  – identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,  – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,  – wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,  – odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,  – zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,  – zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,  – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,  – zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,  – rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,  – zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów. | – zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,  – rozumie działanie przekładni łańcuchowej,  – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,  – jeździ rowerem w kasku ochronnym,  – charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniem,  – stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,  – prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,  – rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,  – przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,  – rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, – przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,  – analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego. | – przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,  – planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,  – potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,  – formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,  – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,  – selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych. |
| **Pierwsza pomoc**  Uczę się pomagać innym:  – czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,  – telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,  – udzielanie pierwszej pomocy. | – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,  – wie, co to są czynności natychmiastowe,  – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,  – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,  – zna numery telefonów alarmowych,  – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu. | – zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,  – wie, co to są czynności natychmiastowe,  – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,  – wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,  – zna numery telefonów alarmowych,  – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,  – zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,  – zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami. | – analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,  – potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,  – umie zabezpieczyć miejsce wypadku,  – umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,  – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci. | – poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,  – podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,  – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku. |
| *KLASA V – SEMESTR I* | | | | |
| **Język techniczny**  – zrozumiały i użyteczny | - zna zasady sporządzania rysunku poglądowego,  - rozumie znaczenie dokumentacji technicznej. | - zna i rozumie pojęcia: norma, normalizacja, normy ISO,EU,PN, certyfikat, patent, licencja,  - rysuje przedmioty w sposób poglądowy  - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego. | - umie przedstawić przedmioty w rzutach prostokątnych,  - wzbogaca słownictwo techniczne, - umie sporządzić i zastosować rysunek poglądowy w pracach projektowych. | - korzysta z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemu technicznego,  - stosuje rzuty prostokątne w dokumentacji technicznej,  - wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne. |
| **Papier** | − zna historię produkcji papieru,  − potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,  − potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,  − bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,  − potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,  − dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy. | − wie, w jaki sposób produkuje się papier,  − rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,  − wie jak „wyprodukować” papier czerpany,  − racjonalnie gospodaruje materiałami. | − potrafi określić podstawowe gatunki papieru,  − zna historię produkcji papieru,  − zna gatunki papieru,  − zna formaty papieru. | − potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,  − zna gatunki papieru, ich właściwości,  − potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, − potrafi opisać schemat produkcji papieru. |
| **Drewno** | − potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,  − rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna. | − potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, − rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,  − potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,  − rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie. | − zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,  − potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,  − zna podstawowe narzędzia do obróbki drewna,  − umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,  − prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna. | − zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,  − zna budowę pnia drewna,  − zna systemy ukorzenienia drzew, − potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,  − umie nazwać narzędzia do obróbki drewna i dobrać właściwy rodzaj narzędzi do planowanej pracy. |
| **Metale wokół nas** | - zna historię hutnictwa metali,  - zna specyfikę zawodu ślusarza. | - zna i rozumie pojęcia: metal, ruda, dymarka, huta, stop, patyna, rdza, suwmiarka, ślusarstwo,  - zna właściwości wybranych metali i ich stopów,  - zna narzędzia, przyrządy i przybory, oraz zasady ich użycia do obróbki metali,  - zna wybrane operacje, technologiczne i bezpieczne zasady ich wykonywania. | - rozszerza zasób słownictwa z dziedziny metalurgii,  - poznaje i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki. | - nabył umiejętność bezpiecznej obróbki metali,  - umie dobrać właściwości metali do projektowanych i wykonywanych wyrobów użytkowych. |
| *KLASA V – SEMESTR II* | | | | |
| **Piasek i glina, czyli o szkle i ceramice** | - zna historię wyrobu szkła i ceramiki, - rozpoznaje i właściwie użytkuje asortyment wyrobów szklanych i ceramicznych. | - zna i rozumie pojęcia: piec, piec donicowy i wannowy, tygiel, piszczel szklarski, szkło, witraż, ceramika, porcelana, fajans, cegła, pustak, cegielnia,  - zna procesy produkcyjne oraz klasyfikację wyrobów szklanych i ceramicznych,  - umie przygotować masę solną i glinę do wyrobu przedmiotów ceramicznych. | - bezpiecznie dobiera i stosuje urządzenia, narzędzia i przybory,  - wzbogaca słownictwo techniczne, - rozszerza wiedzę z zakresu historii techniki,  - odpowiednio dobiera i bezpiecznie używa narzędzia wykonując zaplanowane operacje technologiczne. | - projektuje i wykonuje ceramiczne przedmioty ozdobne,  - właściwie dobiera i używa farb zdobiących, zwracając uwagę na ich toksyczność. |
| **Włókna - modne i przydatne w życiu** | - zna historię ubioru i funkcję odzieży, - klasyfikuje surowce i materiały włókiennicze,  - zna zasady konserwacji odzieży,  - zna charakterystykę zawodową krawca. | - zna i rozumie pojęcia: odzież, moda, tkanina, dzianina, splot, osnowa, wątek, oczko, piktogram, rozmiar, fason, ścieg, haft, aplikacja, forma,  - zna budowę tkanin i dzianin oraz sposób ich wytwarzania,  - zna podstawowe narzędzia, przyrządy i przybory krawieckie oraz sposób ich zastosowania,  - umie użytkować i konserwować odzież. | - zna właściwości materiałów włókienniczych,  - odczytuje informacje z wszywek informacyjnych i metek handlowych,  - zna i wykonuje wzorniki z podstawowymi i ozdobnymi ściegami ręcznymi,  - właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie,  - rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia z technologii obróbki włókienniczej. | - projektuje wyroby użytkowe,  - wymiaruje rysunki techniczne,  - stosuje praktycznie dokumentację techniczną,  - zna i umie wykonać podstawowe operacje, technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin,  - opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym. |
| **Materiały włókiennicze** | − zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,  − rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,  − dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy. | − wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,  − potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,  − potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,  − zna rodzaje maszyn do obróbki materiałów włókienniczych,  − zna podstawowe ściegi ręczne. | − zna proces otrzymywania różnych włókien,  − wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,  − potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,  − zna sposoby numeracji odzieży,  − zna sposoby konserwacji odzież,  − zna ściegi ręczne i maszynowe,  − umie wykonać wzory ściegów. | − zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,  − wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,  − zna wady i zalety danych rodzajów materiałów włókienniczych,  − potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży. |
| **Z tworzywami sztucznymi na co dzień** | - zna historię powstania tworzyw sztucznych. | - zna i rozumie pojęcia: tworzywa sztuczne, tworzywa termoutwardzalne, termoplastyczne, chemoutwardzalne, polietylen, polichlorek winylu,  - zna technologię wytwarzania tworzyw,  - właściwie użytkuje wyroby z tworzyw sztucznych. | - umie rozróżniać rodzaje tworzyw sztucznych i zna ich stosowanie,  - poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie z zaleceniami oznakowań,  - rozszerza słownictwo technologiczne o nowe pojęcia,  - stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,  - nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw. | - znając właściwości tworzyw, dobiera do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych, - umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować rożnego rodzaju kleje. |
| *KLASA VI – SEMESTR I* | | | | |
| **Dbamy o siebie, dbając o środowisko** | - zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych,  - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci. | - zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja,  - poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach,  - umie wykorzystać odpady do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych. | - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie,  - używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów  technicznych,  - nabył nawyk segregacji surowców wtórnych,  - umie łączyć różne operacje technologiczne,  - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory. | - bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje,  - umie wykorzystać odpady użytkowe doprojektowania wykonania przedmiotów użytkowych, zdobiących i porządkujących wnętrza mieszkalne. |
| **Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych** | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,  - narysować spiralę za Pomocą cyrkla,  - ciąć papier po okręgu,  - przeprowadzać proste doświadczenia. | Uczeń potrafi:  - wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń. |
| **Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego.**  **Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,  - jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło,  - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,  - wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki, rozgałęźne,  - zlokalizować w domu przewody elektryczne,  - odczytać schemat instalacji elektrycznej,  - narysować i zmontować obwód szeregowy. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,  - wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,  - narysować i zmontować obwód równoległy,  - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,  - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,  - wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,  - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd. |
| **Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy,  - w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru. | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,  - odczytać rzut poziomy mieszkania,  - w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,  - zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,  - prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton. | Uczeń potrafi:  - zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców,  - racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodzin. |
| **Zasady racjonalnego urządzenia kuchni.**  **Zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych** | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie,  - dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem,  - jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,  - prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce. | Uczeń potrafi:  - samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,  - wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki. | Uczeń potrafi:  - zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp. |
| *KLASA VI – SEMESTR II* | | | | |
| **Savoir-vivre przy stole** | Uczeń potrafi:  - kulturalnie zachować się przy stole. | Uczeń potrafi:  - prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu. | Uczeń potrafi:  - prawidłowo nakryć do stołu. | Uczeń potrafi:  - obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania. |
| **Wykonanie elementów wystroju stołu** | Uczeń potrafi:  - prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku. | Uczeń potrafi:  - wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru. | Uczeń potrafi:  - ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami. | Uczeń potrafi:  - zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności. |
| **Racjonalne korzystanie z instalacji wodnokanalizacyjnej** | Uczeń potrafi:  - prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,  - prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna. | Uczeń potrafi:  - podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody. | Uczeń potrafi:  - odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,  - wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody. | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,  - skutki marnotrawstwa wody,  - co to jest rzut pionowy. |
| **Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych** | Uczeń potrafi:  - wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,  - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć gaz. | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,  - wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto. | Uczeń potrafi:  - odczytać schemat instalacji gazowej,  - wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu. | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu,  - dlaczego główne zawory gazowe umieszczane są na zewnątrz budynku. |
| **Klasyfikacja urządzeń technicznych.**  **Budowa urządzeń technicznych.**  **Schematy blokowe** | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,  - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy. | Uczeń potrafi:  - przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ich konstrukcji. | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,  - do czego służą i jak działają przekładnie. | Uczeń potrafi:  - wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,  - narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego. |

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,

- proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.

- wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,

- właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który** nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności.