**WYMAGANIA EDUKACYJNE – DRUGI JĘZYK OBCY – J. FRANCUSKI, KLASA 7**

**SP nr 3 im. Ks. Jana Twardowskiego w Konstancinie-Jeziorna**

**Rok szkolny: 2021/2022**

**ZAKRES TEMATYCZNY DLA POSZCZEGÓLNYCH CELÓW KSZTAŁCENIA DLA KLASY VII- SEMESTR I, PODRĘCZNIK „ CLUB ADOS 1”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres tematyczny**  | **Komunikacja** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Kultura i cywilizacja** |
| Przedstawianie się | -przedstawianie się - przedstawianie innych- powitanie i pożegnanie- przedstawianie charakteru- liczenie od 0 do 50  | - alfabet- pozdrowienia na powitanie i pożegnanie- przymiotniki w rodzaju męskim i żeńskim- kolory- liczby od 0 do 50 | - czasowniki „s’appeler” i „etre” - rodzajniki nieokreślone: un, une, des- rodzaj męski i żeński przymiotników- stawianie pytań  | - imiona w języku francuskim-przedstawianie się |
| Wyrażanie upodobań  | - opis przedmiotów i przyborów szkolnych- pytanie o wiek, podawanie wieku i daty urodzin- wyrażanie swoich upodobań- używanie przeczenia | - przybory szkolne- nazwy miesięcy- liczby od 0 do 100 | - rodzajniki określone: le, la, les- liczba mnoga przymiotników- stawianie pytań z « Qu’est-ce que », « quel », « quand »- przeczenie « ne.. pas »  | - upodobania nastolatków we Francji .- bajki we Francji.  |
| Szkoła  | -opis szkoły i sal lekcyjnych- nazwy mebli- podawanie godziny- przedstawienie swojego planu lekcji- wyrażanie posiadania | - nazwy pomieszczeń w szkole- nazwy mebli i przedmiotów w klasie- nazwy przedmiotów szkolnych- dni tygodnia- podawanie godziny- nazwy dokumentów i czynności wykonywanych w szkole i klasie | - Wyrażenia „il y a „ i „il n’y a pas » - Stawianie pytań z „combien de”, „quel, quels, quelle, quelles »- pytanie « A quelle heure ? »- zaimki dzierżawcze | - Znajomość kalendarza, planu lekcji i nazwy przedmiotów szkolnych nastolatków we Francji - Boże Narodzenie we Francji  |

**ZAKRES TEMATYCZNY DLA POSZCZEGÓLNYCH CELÓW KSZTAŁCENIA DLA KLASY VII- SEMESTR II, PODRĘCZNIK „ CLUB ADOS 1”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedstawianie swojej rodziny, swoich rozrywek i swoich codziennych czynności  | - opis fizyczny osób- znajomość nazw części ciała- nazwy członków rodziny- przedstawianie codziennych czynności, swojego wolnego czasu | - nazwy części ciała- przymiotniki opisujące wygląd fizyczny osoby- członkowie rodziny- nazwy zwierząt- nazwy dyscyplin sportowych | - przymiotniki w rodzaju męskim i żeńskim- rodzajniki ściągnięte: au, a la, aux- czasownik „aller”- zaimki mocne- zaimek „on” | - poznajemy rodziny francuskie- poznajemy jakie zwierzęta mają nastolatkowie we Francji- Wielkanoc we Francji  |
| Miasto i ja  | - opis swojego miasta- opis położenia- wskazywanie drogi- mówienie o zawodach | - nazwy budynków i miejsc w mieście- nazwy środków transportu- nazwy zawodów | - okliczniki miejsca: na, obok, pod, itd.- zaimki ściągnięte « du, de la, des »- liczebniki porządkowe- nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim- tryb rozkazujący- czasowniki „prendre” i „faire”  | - Zapoznanie się z francuskimi miastami- Wakacje nastolatków we Francji  |

Ocenianiu podlega stopień poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania.

**OCENA CELUJĄCA**

Uczeń perfekcyjnie opanował wiedzę i umiejętności w danej klasie, w sposób samodzielny wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych, wykazuje się dużą aktywnością, skrupulatnością, dotrzymuje terminów, bezbłędnie wykonuje zadania, wykorzystuje różnorodne źródła informacji, aktywnie bierze udział podczas pracy w grupie podczas wykonywania zadań, poszerza swoje zainteresowania związane z kulturą i cywilizacją Francji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mówienie | Rozumienie ze słuchu  | Czytanie ze zrozumieniem  | Pisanie |
| Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację |

|  |
| --- |
| Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi  |

 |

|  |
| --- |
| Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu  |

 |

|  |
| --- |
| Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych  |

 |

**OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń w pełni opanował materiał obowiązujący w danej klasie, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności, jest aktywny i systematyczny, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności, potrafi współpracować w grupie, korzysta z obowiązujących źródeł informacji, posiada wiedzę dotyczącą kultury i cywilizacji Francji wymaganą w danej klasie**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mówienie | Rozumienie ze słuchu | Czytanie ze zrozumieniem  | Pisanie  |
| Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo  | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę  | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej  | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl, rejestr) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej  |

**OCENA DOBRA**

Uczeń swobodnie posługuje się opanowaną wiedzą i umiejętnościami przeznaczonymi dla danej klasy przy wykonywaniu zadań o średnim stopniu trudności, jest aktywny, stara się pracować systematycznie, potrafi współpracować z innymi podczas wykonywania zadań w grupie, ma podstawową wiedzę dotyczącą kultury i cywilizacji Francji wymaganą w danej klasie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mówienie | Rozumienie ze słuchu  | Czytanie ze zrozumieniem | Pisanie |
| Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji  | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, - podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi  | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji  | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji  |

**OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania rozwiązując zadania o średnim i łatwym stopniu trudności, jest umiarkowanie aktywny, nie zawsze pracuje systematycznie, stara się współpracować przy wykonywaniu zadań zespołowych, zna niektóre fakty związane z kulturą i cywilizacją Francji wymagane w danej klasie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mówienie | Rozumienie ze słuchu  | Czytanie ze zrozumieniem  | Pisanie |
| Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu  | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wydzielaniu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych  | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu  | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację  |

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy wymaganej w danej klasie, opanował podstawowe umiejętności umożliwiające mu rozwiązywanie bardzo prostych, typowych zadań, pracuje niesystematycznie, posiada ubogą wiedzę dotyczącą kultury i cywilizacji Francji wymaganą w danej klasie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mówienie | Rozumienie ze słuchu  | Czytanie ze zrozumieniem | Pisanie |
| Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu  | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale nie często się mu to udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych - ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście  | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią  | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację  |