**Klasa 7 Język rosyjski**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny - I półrocze**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 0**  **Alfabet, Rosja**  **Россия, россияне, русский язык** | **Uczeń potrafi:**   * podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; * wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolice; * w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; * podać przykład słowa ze znakiem miękkim; * podać przykład słowa ze znakiem twardym; * przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); * podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); * wskazać kraj na mapie; * wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan; * wymienić nazwy krajów słowiańskich; * w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; * przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; * powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem; * wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym; * zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; * użyć podstawowych form powitań i pożegnań; * zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); * podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); * wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolice niektórych z nich; * poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; * kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; * przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; * w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie; * określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia; * określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia; * rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające; | **Uczeń potrafi:**   * opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); * podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); * podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; * wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolice; * udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; * poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; * całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; * przeczytać i napisać rosyjskie słowa; * rozpoznać miejsce akcentu w słowie; * zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty; | **Uczeń potrafi:**   * sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; * przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; * powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; * pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego; * wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy; * całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; * inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe; * tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich; * przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie; * przedstawić siebie; * przeprosić i podziękować; * przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim. | * użyć kilku form powitań i pożegnań; * zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; * wymienić kilka imion odojcowskich; * przedstawić siebie; * przeprosić i podziękować; * w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim. | * określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty; * określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; * prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; * użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; * zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; * utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich; * przedstawić siebie i inne osoby; * przeprosić i podziękować; * przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację. | * przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; * przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; * swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1**  **Kilka słów o sobie**  **Немного о себе** | **Uczeń potrafi:**   * nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; * nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; * zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; * powiedzieć, jak się nazywa; * częściowo wypełnić ankietę osobową; * powiedzieć, gdzie mieszka; * w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; * zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; * odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; * powiedzieć, co lubi; * podać przykład rzeczownika nieodmiennego; * wymienić zaimki dzierżawcze; * przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy. | **Uczeń potrafi:**   * użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; * wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; * zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; * powiedzieć, jak się nazywa; * w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; * odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; * liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; * zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; * powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; * odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; * powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; * powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; * wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych; | **Uczeń potrafi:**   * nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych; * wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; * zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; * poprawnie wypełnić ankietę osobową; * odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; * liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; * udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób; * powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; * odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; * powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni; * powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby; | **Uczeń potrafi:**   * użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; * wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; * zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; * zapytać, jak nazywa się rozmówca; * przedstawić się; * wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót **ФИО**; * odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; * liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; * zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; * podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; * powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; * powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język; | **Uczeń potrafi:**   * użyć bardzo różnorodnych, wykraczających   poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;   * wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; * sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; * przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym   wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników; * przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację. | * wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych; * wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników; * przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację. | * odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; * powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; * zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; * wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; * wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; * sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych; * przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację. |  |

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny - II półrocze**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 2**  **Rodzina**  **Семья – это глaвное** | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy kilku członków rodziny; * udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); * tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; * w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; * w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; * odpowiadać na pytania o posiadanie; * wymienić nazwy wybranych zawodów; * utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody; * w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | **Uczeń potrafi:**   * nazwać członków najbliższej rodziny; * udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); * tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; * tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; * liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; * zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000,   popełniając nieliczne błędy;   * zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; * wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu; * poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; * poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy wielu członków rodziny; * sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; * wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; * wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; * poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; * poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000; * zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть**; * stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu; | **Uczeń potrafi:**   * nazwać członków rodziny; * opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); * opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; * zapytać o rodzinę innych osób; * zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; * opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; * tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; * tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; * liczyć po rosyjsku   w zakresie 40–2000;   * zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; * prawidłowo stosować w pytaniach   i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie; | **Uczeń potrafi:**   * zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; * sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością   i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych;   * swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | * tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; * odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**, popełniając nieliczne błędy. | * rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть** w konstrukcji wyrażającej posiadanie; * wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; * poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; * poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 3**  **В нaшем доме**  **Rodzina** | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, gdzie mieszka; * wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; * nazwać podstawowe sprzęty w domu; * zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; * krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; * tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; * w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków **дома**, **домой**; * tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy; * przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; * zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; * wymienić kilka okoliczników i określeń czasu. | **Uczeń potrafi:**   * określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); * nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; * zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; * określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach; * opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu; * tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; * rozróżnić zastosowanie przysłówków **дома**, **домой**; * tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; * zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; * odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; * wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu. | **Uczeń potrafi:**   * krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); * nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; * przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; * określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; * opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; * tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; * rozróżnić zastosowanie przysłówków **дома**, **домой** i w miarę poprawnie używać tych form; * stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; * przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości; | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; * nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; * prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; * dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; * tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie; * tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; * poprawnie stosować przysłówki **дома**, **домой**; * tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników; | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; * szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; * stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/   fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu. | * prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); * stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości. | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); * prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 4**  **В школу!**  **Szkoła** | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; * nazwać pomieszczenia szkolne; * wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; * tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy; * wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * wymienić nazwy ocen szkolnych; * odmienić przez osoby czasowniki **учить** i **учиться**; * w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; * zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); * wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; * wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie; * udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; * tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; * wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; * poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; * odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; * zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; * dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; * zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); * wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; * zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; * tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; * używać liczebników porządkowych; * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; * wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi; * poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób; * odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; * w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; * zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek); * opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); * zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; * powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; * powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; * wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; * odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; * prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; * zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:**   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych; * zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach   i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program;   * sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 5**  **Свободное время**  **Czas wolny** | **Uczeń potrafi:**   * poinformować, że ma wolny czas; * podać przykłady form spędzania wolnego czasu; * nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; * w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; * zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; * zapytać rozmówcę o plany na wakacje; * stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; * opowiedzieć, jak spędza wolny czas; * określić, kiedy i jak często coś robi; * zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; * tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; * zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; * wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; * znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; * zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; * zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; * opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; * sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; * opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; * prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; * tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; * zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; * znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; * zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; * prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; * sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; * opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; * opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; * wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; * tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; * prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; * zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; * znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; * zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; * prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; * opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; * płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości; * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; * zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; * swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 6**  **Lekcje realioznawcze** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); * wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; * wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); * wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; * podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; * wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; * opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; * wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę; * wskazać nieoficjalne symbole Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; * wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; * opowiedzieć o historii   i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;   * opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; * wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; * sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji; * opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; * sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją i jej mieszkańcami. |