**Przedmiotowy system oceniania z historii. Klasa 7**

| Temat lekcji | Ocena  dopuszczająca | Ocena  dostateczna | Ocena  dobra | Ocena  bardzo dobra | Ocena  celująca | Podstawa programowa |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Kongres wiedeński  Zagadnienia  1. Obrady kongresu.  2. Postanowienia kongresu.  3. Święte Przymierze.  4. Epoka restauracji. | – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;  – potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;  – zna członków Świętego Przymierza | – wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;  – zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;  – wymienia uczestników kongresu;  – rozumie określenie „tańczący kongres” | – wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;  – rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków | – porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;  – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie | – uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu | XIX–1.  XX–1. |
| 2. Walka z porządkiem pokongresowym  Zagadnienia  1. Liberalizm.  2. Konserwatyzm.  3. Rewolucja lipcowa we Francji. | – wymienia idee polityczne początku XIX w. | – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;  – wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych | – podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;  – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych | – opisuje postawy liberalne i konserwa­tyw­ne we współczesnym świecie | – opisuje walkę idei liberalnych  z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w. | XIX–1. |
| 3. Królestwo Polskie  Zagadnienia  1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.  2. Gospodarka Królestwa Polskiego.  3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim.  4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.  5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim. | – rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;  – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;  – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim | – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;  – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;  – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;  – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | – charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;  – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;  – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;  – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;  – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I | – rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;  – opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego;  – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim | – opisuje i analizuje różne postawy ­Polaków  w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę | XX–1.2. |
| 4. Powstanie listopadowe  Zagadnienia  1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.  2. Spisek w szkole  podchorążych.  3. Wybuch powstania.  4. Józef Chłopicki  dyktatorem.  5. Działania wojenne.  6. Przywódcy powstania.  7. Upadek powstania. | – wie, kim był Piotr Wysocki;  – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;  – zna rezultat zmagań powstańczych | – wymienia pierwszego dyktatora powstania;  – opisuje wybuch powstania;  – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;  – wskazuje miejsca największych bitew;  – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko- -rosyjskiej;  – wymienia przywódców powstania | – analizuje przyczyny powstania;  – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;  – charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;  – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;  – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;  – wyjaśnia przyczyny upadku powstania; |  | XX–3. |
| 5. Wielka Emigracja  Zagadnienia  1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji.  2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji.  3. Twórcy polskiej kultury na emigracji.  4. Ruch spiskowy w kraju. | – rozumie pojęcie emigracji;  – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;  – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;  – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu | – wymianie polskie obozy polityczne na emigracji;  – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;  – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji | – rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;  – porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);  – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami | – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy | XX–5. |
| 6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego  Zagadnienia  1. Noc paskiewiczowska.  2. Sytuacja w zaborze pruskim.  3. Powstanie krakowskie.  4. Rabacja galicyjska. | – zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;  – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa | – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;  – opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;  – zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego | – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;  – podaje przyczyny powstania krakowskiego;  – podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;  – wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;  – rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;  – rozumie przyczyny niepowo­dzenia powstania z 1846 r. |  | XX–4. |
| 7. Wiosna Ludów w Europie  Zagadnienia  1. Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w.  2. Rewolucja w Paryżu.  3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach. | – rozumie pojęcie Wiosny Ludów;  – zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);  – wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi | – zna postać Józefa Bema;  – wie, czym był parlament frankfurcki;  – zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie | – omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;  – podaje skutki Wiosny Ludów. | – dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na rożnych obszarach europejskich;  – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji | – rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków | XXI–1. |
| 8. Wiosna Ludów  na ziemiach polskich  Zagadnienia  1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich.  2. Udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. | – wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień | – zna postać Józefa Bema;  – wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;  – zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów | – opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich | – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;  – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów | – porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,  – dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców | XXI–2. |
| 9. Rewolucja przemysłowa  Zagadnienia  1. Modernizacja gospodarki.  2. Powstanie fabryk.  3. Kolej żelazna i statki parowe.  4. Eksplozja demograficzna. | – wymienia główne wynalazki XIX w.;  – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;  – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;  – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;  – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne | – wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;  – wymienia przyczyny powstawania fabryk;  – dostrzega skutki rozwoju komunikacji;  – wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego | – rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;  – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;  – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej | XIX–2. |
| 10. Lekcja powtórzeniowa.  Pierwsza połowa XIX wieku  Zagadnienia  1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.  2. Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w.  3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w.  4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849). | – wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;  – wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;  – zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;  – krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;  – krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym | – opisuje przebieg powstania listopadowego;  – wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;  – charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami | – dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;  – wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;  – omawia rolę Świętego Przymierza w Europie | – dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;  – rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w. |  |  |
| Sprawdzian |  |  |  |  |  |  |
| 11. Zjednoczenie Włoch  Zagadnienia  1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska.  2. Sojusz Piemontu z Francją.  3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.  4. „Wyprawa tysiąca”. | – wie, kiedy była wojna krymska;  – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;  – wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy | – zna tapy wojny krymskiej;  – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;  – omawia etapy jednoczenia Włoch | – wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;  – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;  – wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | – rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch  – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;  – rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu; | – porównuje rolę Garibaldiego i Caovura  w Zjednoczeniu Włoch | XXIII–1. |
| 12. Zjednoczenie Niemiec  Zagadnienia  1. Pozycja Prus w Niemczech.  2. Etapy jednoczenia Niemiec.  3. Powstanie cesarstwa niemieckiego. | – zna postać Ottona von Bismarcka;  – wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;  – wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego | – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;  – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;  – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;  – wyjaśnia przyczyny niechęt­nego stosunku Francji do pro­cesu jednoczenia Niemiec;  – rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec | – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską | XXIII–1. |
| 13. Wojna secesyjna  w Stanach Zjednoczonych  Zagadnienia  1. Rozrost terytorialny USA.  2. Unia i Konfederacja.  3. Wojna secesyjna.  4. Rozwój USA po wojnie domowej. | – w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;  – rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;  – zna postać Abrahama Lincolna;  – wie, kto wygrał wojnę secesyjną | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;  – wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna | – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;  – podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;  – wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;  – wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej | – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;  – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej | XXIII–2. |
| 14. Kolonializm europejski w XIX wieku  Zagadnienia  1. Wyścig o kolonie.  2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.  3. Państwa kolonialne a Chiny.  4. Wojna rosyjsko-japońska. | – wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;  – wymienia mocarstwa kolonialne;  – zna pojęcie kolonializmu;  – zna określenie „perła w koronie”;  – wie, kiedy trwała wojna ro­syjsko--japońska, i zna jej wynik | – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie | – uzasadnia europejski wyścig o kolonie;  – podaje przyczyny i skutki kolonializmu;  – uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;  – opisuje politykę USA na obszarze Chin | – analizuje pozytywne i nega­tywne skutki kolonializmu;  – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych | XXIII–3. |
| 15. Lekcja powtórzeniowa.  Druga połowa XIX wieku  Zagadnienia  1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje.  2. Jednoczenie się krajów w Europie.  3. Powstanie nowych mocarstw.  4. Kolonializm. | – wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;  – wymienia główne mocarstwa kolonialne;  – wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;  – wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;  – zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka | – opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;  – charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;  – przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów | – opisuje wpływ XIX- -wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych | – analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów | – dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie |  |
| Sprawdzian 2. |  |  |  |  |  |  |
| 16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym  Zagadnienia  1. Sytuacja społeczno- -polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania.  2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska.  3. Biali i Czerwoni.  4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego. | – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;  – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni | – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;  – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;  – zna postać Aleksandra Wielopolskiego;  – przedstawia programy Białych i Czerwonych | – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;  – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;  – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | – ocenia działania Wielopolskiego;  – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | – rozumie wpływ stosunków  międzynarodowych na sytuację Królestwa  Polskiego | XXII–1. |
| 17. Powstanie styczniowe  Zagadnienia  1. Branka.  2. Wybuch powstania.  3. Wojna partyzancka.  4. Polskie państwo podziemne. | – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;  – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;  – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania | – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;  – opisuje formy walki powstańczej | – wyjaśnia genezę i znaczenie branki;  – opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;  – porównuje walki  z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego |  | XXII–2.–3. |
| 18. Upadek powstania  i represje rosyjskie wobec Polaków  Zagadnienia  1. Romuald Traugutt.  2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego. | – wie, kim był Romuald Traugutt;  – zna pojęcie katorgi;  – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;  – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu | XXII–4. |
| 19. Walka o polskość  w zaborze rosyjskim  Zagadnienia  1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym.  2. Uniwersytet Latający.  3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji. | – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;  – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego | – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;  – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji | – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;  – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji | – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;  – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego |  | XXIV–1.–3. |
| 20. Zabór pruski – walka z germanizacją  Zagadnienia  1. Kulturkampf i germanizacja.  2. Praca organiczna.  3. Walka z niemiecką kolonizacją.  4. Strajki szkolne. | – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;  – rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;  – wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;  – zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego | – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;  – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;  – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;  – opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim | – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;  – opisuje wpływ polsko- -niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;  – porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;  – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce |  | XXIV–1.–3. |
| 21. Autonomia w Galicji  Zagadnienia  1. Powstanie Austro-Węgier.  2. Galicja otrzymuje autonomię.  3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim.  4. Nędza galicyjska.  5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy. | – wskazuje na mapie Austro- -Węgry i Galicję;  – rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;  – wymienia narodowości, które żyły w Galicji | – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;  – wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;  – charakteryzuje życie polityczne w Galicji;  – przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;  – opisuje konflikty narodowościowe w Galicji | – omawia wpływ sytuacji międzynadowej Austrii na wprowadzenie autonomii | XXIV–1.–3. |
| 22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)  Zagadnienia  1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.  2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich. | – wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;  – krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;  – pamięta datę: 1863 r.;  – zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego | – opisuje przebieg powstania styczniowego;  – opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;  – wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców | – wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;  – charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją | – opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;  – porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze | – rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji |  |
| Sprawdzian 3. |  |  |  |  |  |  |
| 23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku  Zagadnienia  1. Druga rewolucja przemysłowa.  2. Elektryczność.  3. Epoka Edisona.  4. Komunikacja.  5. Początki motoryzacji.  6. Medycyna i rolnictwo. | – zna określenie „epoka pary”;  – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;  – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia | – uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;  – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;  – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;  – zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;  – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie  XIX i XX w. | XIX–2. |
| 24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe  Zagadnienia  1. Piękna epoka.  2. Przemiany obyczajowe.  3. Fotografia i kino.  4. Kultura przełomu wieków. | – wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;  – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową | – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;  – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;  – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;  – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;  – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli | – wskazuje źródła przemian obyczajowych | XXIII–4. |
| 25. Masy wkraczają do polityki  Zagadnienia  1. Państwa konstytucyjne.  2. Demokratyzacja życia politycznego.  3. Kobiety walczą o swoje prawa.  4. Robotnicy walczą o swoje prawa.  5. Partie polityczne.  6. Nowe ideologie. | – wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;  – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy | – zna poglądy socjalistów i narodowców,  – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice | – dostrzega znaczenie konstytucji;  – zna twórców socjalizmu;  – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. | XXIII–4. |
| 26. Partie polityczne  na ziemiach polskich  w XIX wieku  Zagadnienia  1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.  2. Ruch narodowy.  3. Socjaliści.  4. Ludowcy. | – wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;  – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;  – rozumie skróty: PPS, endecja;  – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych | – opisuje proces kształtowaia się świadomości narodowej Polaków  – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;  – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;  – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego | – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków  – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;  – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;  – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych | – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków  – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;  – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi | XXIV–3.–4. |
| 27. Rewolucja 1905 roku  w Rosji i w zaborze rosyjskim  Zagadnienia  1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.  2. Rosja po wojnie.  2. Krwawa niedziela  3. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim  4. Walki w Łodzi.  5. Skutki rewolucji 1905 r. | – zna datę: 1905 r.;  – zna pojęcie strajk generalny;  – zna określenie „krwawa niedziela”;  – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji | – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;  – opisuje strajki w Łodzi | – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;  – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego | – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;  – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświato­wymi | XXIV–5. |
| 28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia  Zagadnienia  1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia.  2. Kocioł bałkański. | – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;  – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne | – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;  – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. | – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;  – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;  – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach | – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji | XXV–1.–2. |

**SEMESTR II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Polacy wobec zbliżającej się wojny  Zagadnienia  1. Nowa sytuacja polityczna.  2. Obóz narodowy  3. Działalność J. Piłsudskiego  4. Polskie organizacje paramilitarne. | – wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;  – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;  – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową | – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;  – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;  – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę | XXIV–6. |
| 30. Wielka wojna  Zagadnienia  1. Wielka wojna.  2. Niemcy zatrzymani nad Marną.  3. Wojna manewrowa na wschodzie.  4. Ofensywy 1915 r . na froncie wschodnim i zachodnim.  5. Piekło Verdun.  6. Nowy charakter wojny | – wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;  – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;  – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;  – rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa;  – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej | – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;  – opisuje wojnę pozycyjną;  – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu | – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;  – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych | XXV–3.–4. |
| 31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji  Zagadnienia  1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji.  2. Rewolucja lutowa.  3. Przewrót bolszewicki.  4. Pokój z Niemcami.  5. Wojna domowa w Rosji. | – wskazuje na mapie Rosję;  – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;  – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina | – opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;  – rozumie pojęcie obcej interwencji;  – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne  do Rosji;  – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice | – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;  – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;  – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;  – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;  – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją | XXV–5. |
| 32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej  Zagadnienia  1. Kwestia polska na początku wojny.  2. Aktywiści i pasywiści.  3. Piłsudski, legiony i POW.  4. Umiędzynarodowienie sprawy polskiej.  5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona. | – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;  – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;  – wie czym był Akt 5 listopada | – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;  – opisuje działalność Legionów;  – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;  – omawia założenia orędzia Wilsona w spawie polskiej | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;  – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków | – rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej | XXVI–1.–3. |
| 33. Zakończenie I wojny światowej  Zagadnienia  1. Przystąpienie USA do wojny.  2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.  3. Zawieszenie broni. | – wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;  – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;  – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej | – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;  – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;  – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni | – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;  – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;  – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;  – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne | XXV–3.–4. |
| 34. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.  Zagadnienia  1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.  2. Polskie ośrodki władzy w Galicji.  3. Rada Regencyjna.  4. Wielkopolska i zabór pruski.  5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.  6. Przyjazd J. Piłsudskiego.  7. Problemy u progu niepodległości.  8. Sprawa polska na konferencji paryskiej.  9. Kształtowanie się wojska polskiego. | – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;  – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. | – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;  – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;  – wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości | – zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;  – zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. | – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;  – rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich | XXVI–3. |
| 35. Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku  Zagadnienia  1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w.  2. Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie trwania konfliktu.  3. Odzyskanie niepodległości przez Polskę. | – wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne;  – wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;  – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;  – wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918;  – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;  – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona;  – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej | – opisuje przebieg I wojny światowej;  – charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;  – opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;  – wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;  – przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej | – podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;  – charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia rożne poglądy polityczne;  – opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;  – podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;  – przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;  – charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego |  |  |
| Sprawdzian 4. |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 36. Konferencja pokojowa w Paryżu  Zagadnienia  1. Konferencja pokojowa w Paryżu.  2. Postanowienia traktatu wersalskiego  3. Liga Narodów i jej działalność.  4. Mały traktat wersalski. | – wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;  – zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;  – wie, czym zajmowała się Liga Narodów | – wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;  – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;  – rozumie pojęcie mały traktat wersalski | – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;  – wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej | – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;  – wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego | – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego | XXVII–2. |
| 37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny  Zagadnienia  1. Społeczne skutki I wojny światowej.  2. Kryzysy gospodarcze.  3. Sztuka powojenna.  4. Kultura masowa. | – wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;  – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej | – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;  – rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa | – wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej | XXVII.1. |
| 38.Związek Sowiecki pod władzą Stalina  Zagadnienia  1. Komunizm wojenny i NEP.  2. Przejęcie władzy przez Stalina.  3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna. | – zna dwóch przywódców ZSRS;  – wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;  – rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS | – rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;  – opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;  – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego | – wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;  – wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS | – analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;  – porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym | – analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS | XXVII–3. |
| 39. Narodziny faszyzmu we Włoszech  Zagadnienia  1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego.  2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej.  3. Włochy po rządami faszystów. | – wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;  – wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego | – rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule  – opisuje życie w faszystowskich Włoszech;  – zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech | – podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;  – wymienia reformy wprowadzone przez faszystów | – omawia znaczenie traktatów laterańskich | – analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej | XXVII–3. |
| 40. Niemcy pod władzą Hitlera  Zagadnienia  1. Republika Weimarska.  2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera.  3. Budowa państwa totalitarnego.  4. Żydzi w III Rzeszy.  5. Gospodarka i zbrojenia. | – wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;  – wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;  – rozumie pojęcie III Rzesza;  – podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym | – rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | – wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;  – omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;  – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy | – omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;  – wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów | – analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera | XXVII–3. |
| 41. Świat u progu wojny  Zagadnienia  1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego.  2. Japonia dąży do dominacji w Azji.  3. Wojna w Hiszpanii.  4. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio.  5. Ekspansja III Rzeszy. | – wymienia sojuszników III Rzeszy;  – wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę | – rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;  – wies, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi | – omawia ekspansywną politykę Japonii;  – zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;  – wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego | – wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;  – omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy | – omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;  – omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia | XXVII–3. |
| 42. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej  Zagadnienia  1. Traktat wersalski i jego następstwa.  2. Świat po I wojnie światowej.  3. Powstanie i funkcjonowanie państw totalitarnych. | – wymienia państwa totalitarne;  – zna przywódców państw totalitarnych;  – wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego | – podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy;  – wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;  – wymienia państwa osi | – opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych;  – wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;  – omawia postanowienia traktatu wersalskiego | – omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;  – analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;  – analizuje i wymienia przyczny narodzin sojuszu państw osi;  – opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę | – dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;  – analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy |  |
| Sprawdzian 4. |  |  |  |  |  |  |
| 43. Walka o granice  państwa polskiego  Zagadnienia  1. Polskie programy wschodnie.  2. Walki o Lwów.  3. Wojna z bolszewikami 1920 r.  4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.  5. Plebiscyty. | – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej  – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego | – wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;  – zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawiepolskich granic;  – zna pojęcia: Orlęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt | – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;  – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej | – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy | XXVIII–2.–3. |
| 44. Konstytucja  marcowa i ustrój II Rzeczpospolitej  Zagadnienia  1. Pierwsze wybory do sejmu.  2. Konstytucja marcowa.  3. Pierwszy prezydent. | – wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;  – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | – przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;  – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta | – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;  – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta | – omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. | XXIX–2. |
| 45. Rządy autorytarne w Polsce 1926−1939  Zagadnienia  1. Polska przed przewrotem majowym.  2. Przewrót majowy.  3. Rządy sanacji.  4. Konstytucja kwietniowa. | – wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;  – rozumie pojęcie sanacja | – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;  – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;  – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;  – zna postać Ignacego Mościckiego | – podaje przyczyny przewrotu majowego;  – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz | – porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej | XXIX–4. |
| 46. Społeczeństwo polskie w latach 1918−1939  Zagadnienia  1. Społeczeństwo polskie w liczbach.  2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej.  3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami. | – wymienia mniejszości narodowe w Polsce;  – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym | – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;  – porównuje życie na wsi z życiem w mieście;  – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości | – podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP | XXX–1. |
| 47. Przemiany gospodarcze w Polsce  Zagadnienia  1. Gospodarcze skutki rozbiorów.  2. Budowa Gdyni.  3. Reformy W. Grabskiego  4. Wojna celna z Niemcami  5. Budowa COP.  6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP. | – wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;  – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym | – zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;  – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna | – wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;  – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce | – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;  – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki | – wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP | XXX–2.–3. |
| 48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia  Zagadnienia  1. Oświata w okresie międzywojennym.  2. Nauka i technika II RP.  3. Literatura i sztuka.  4. Sztuka masowa i sport. | – wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;  – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | – zna nazwiska najwybitniej szyna twórców dwudziestolecia międzywojennego  – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice | – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego | – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju | XXX–4. |
| 49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918−1939  Zagadnienia  1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.  2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.  3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego.  4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS.  5. Koncepcja Międzymorza.  6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.  7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow. | – wymienia wrogów Polski;  – wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;  – wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski | – zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;  – wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty | – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;  – wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;  – wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow | – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst | – ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;  – ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego | XXIX–5.  XXXI–5. |
| 50. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennym  Zagadnienia  1. Kształtowanie się granic II RP.  2. Od konstytucji marcowej do kwietniowej  – przemiany ustrojowe.  3. Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym.  4. Polska polityka zagraniczna. | – wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;  – wskazuje głowne dokumenty ustrojowe;  – zna postać J. Piłsudskiego | – wymienia prezydentów Polski;  – porównuje gówne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;  – wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej;  – wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty | – wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;  – opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;  – opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły;  – opisuje sytuację międzynarodową Polski | – podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;  – ocenia osiągnięcia II RP;  – podaje cechy polskiego państwa autorytarnego | – analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;  – analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną |  |
| Sprawdzian 5. |  |  |  |  |  |  |