

## **Wymagania edukacyjne z języka polskiego dla klas: 4 - 7**

1. Każdy uczeń zobowiązany jest posiadać: zeszyt przedmiotowy, podręcznik do kształcenia literackiego i językowego oraz omawianą podczas lekcji lekturę.
2. Uczeń samodzielnie sporządza notatki.
3. Przysługują 3 nieprzygotowania w semestrze, które nie mają systemu przechodniego. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji. Brak zgłoszenia niewykonanej pracy domowej lub zatajenie tego faktu przed nauczycielem skutkuje oceną niedostateczną.
4. Uczeń jest zobowiązany do starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
5. Na lekcji uważnie wsłuchuje się w tok lekcji: w razie nieuwagi z jego strony nauczyciel może poprosić ucznia o zreferowanie bieżącego tematu. Brak wiedzy z tego zakresu skutkuje u ucznia oceną niedostateczną.
6. Każdy obowiązkowo czyta lektury ( wiedza z lektury może być sprawdzona przed przystąpieniem do jej omawiania).
7. Prace klasowe, wypracowania klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; kartkówki są niezapowiedziane.
8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, pracy klasowej musi ją zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak najpóźniej 2 tygodnie po powrocie ze szkoły. Jeśli nie zaliczy, otrzymuje ocenę niedostateczną. Ma również prawo do poprawy sprawdzianów. Dla kartkówek nie przewiduje się możliwości poprawy.
9. Na lekcji obowiązuje bezwzględna cisza, dyscyplina i koncentracja

### **Systematyczne ocenianie ucznia obejmuje następujące obszary:**

- prace domowe
- odpowiedzi ustne
- aktywność
- prowadzenie zeszytu
- sprawdziany z zakresu literaturoznawstwa oraz językoznawstwa
- rozprawki
- testy
- kartkówki
- udział w konkursach, akademiach, przedstawieniach, itp.
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje ( zgodnie z naczelnym hasłem ujętym w podstawie programowej mającym na celu rozwijanie kreatywności i pobudzanie do kreatywnego działania).

**W przypadku prac pisemnych ocenie podlegają następujące obszary:**

- rozumienie i realizacja tematu
- zawartość merytoryczna
- kompozycja
- styl i język

**Oceniając odpowiedź ustną ucznia uwzględnia się następujące obszary:**

- poziom merytoryczny wypowiedzi
- umiejętność przekazania wiedzy
- sprawność wypowiedzenia się
- styl prezentacji
- elastyczne reagowanie na pytania dodatkowe zadawane przez nauczyciela i innych uczniów.

**Przy wystawianiu oceny końcowej można przyjąć następujące wyznaczniki:**

- wiedza
- umiejętności
- systematyczność
- aktywność
- samodzielność.

# **Kontrola i ocena**

## **szczegółowych osiągnięć uczniów z języka polskiego**

**Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne ( wytwory pracy ucznia).**

### **1. Pisemne:**

- odpowiedź na pytania
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
- testy, sprawdziany nauczycielskie
- redagowanie tekstu użytkowego ( np. zaproszenia, telegramu, ogłoszenia)
- redagowanie form literackich ( wypracowania).

### **2. Ustne:**

- kilkudzaniowa wypowiedź
- dialog
- czytanie tekstów
- znajomość zasad retoryki, rozpoznawanie zjawiska manipulacji językowej
- opowiadanie
- recytowanie, wygłaszanie, doskonalenie dykcji
- prezentacja
- odpowiedź z nauki o języku
- odpowiedzialność za własne zachowania językowe.

### **3. Praktyczne:**

- umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy
- niewerbalny wytwór pracy ( np. album, gazetka)
- umiejętności samodzielnego docierania do wiedzy
- kształcenie nawyku samodzielnego uczenia się i porządkowania wiedzy.

### **Przedmiotem oceny są:**

- wiadomości ( wiedza)
- umiejętności
- aktywność na lekcji

## **I. PROWADZENIE I OCENA ZESZYTÓW PRZEDMIOTOWYCH:**

1. Zeszyt ucznia jest sprawdzany jeden raz w semestrze, zaś kontrolowany na bieżąco.
2. Każdy zeszyt może być sprawdzany pod kątem kompletności zapisów z lekcji, notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie, zeszycie ćwiczeń za czas swojej nieobecności w szkole.
4. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek może pominąć.
5. Podczas kontroli zeszytów nie wszystkie prace ucznia muszą być oceniane. Znak „W” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

## **II. ZADAWANIE I OCENIANIE PRAC DOMOWYCH:**

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Przy zadawaniu pracy domowej nauczyciel określa wymagania związane z jej wykonaniem: termin i sposób.
3. Nauczyciel sprawdza wykonanie pracy domowej zgodnie z wyznaczonym terminem.
4. Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej.
5. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny po wykonaniu pracy w terminie ponownie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. W uzasadnionym przypadku ( częste nieodrabianie prac spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności) nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.
7. Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów- zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

## **III. CZĘSTOTLIWOŚĆ I OCENA PRAC KONTROLNYCH:**

1. W ciągu semestru obowiązują trzy pisemne prace kontrolne.
2. Nauczyciel sprawdza i ocenia te prace w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od daty pisania pracy przez uczniów.
3. Wypracowania klasowe uczniów sprawdzane są według tych samych kryteriów, które obowiązują przy sprawdzaniu wypracowań pisanych przez uczniów jako praca domowa.

#### **IV. OKREŚLENIE SPOSOBU POPRAWIANIA WYNIKÓW Z PRAC KONTROLNYCH:**

1. Uczeń ma obowiązek poprawienia oceny niedostatecznej i prawo poprawienia oceny dopuszczającej z pracy kontrolnej w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Uczeń może poprawić takie wyniki jeden raz.
3. Przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej brana jest pod uwagę ocena wyższa.
4. Jeżeli ocena nie zostanie poprawiona, uczeń nie otrzymuje oceny niższej, ale próba poprawy jest zaznaczona w dzienniku w sposób następujący: „1/” lub „2/”. Jeżeli uczeń nie podjął próby poprawy oceny niedostatecznej, ten fakt wpływa ujemnie na jego sytuację przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.

#### **V. SPOSÓB PRZELICZANIA OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ SEMESTRALNĄ:**

Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. W sytuacjach wątpliwych czy w przypadku dużej rozpiętości między ocenami cząstkowymi najbardziej decydujące są oceny z samodzielnych, pisemnych prac kontrolnych.

#### **VI. ZASADA USTALANIA OCENY ROCZNEJ:**

Ocena roczna jest wystawiona na podstawie pracy ucznia przez obydwa semestry. Może być więc zarówno wyższa, jak i niższa od oceny śródrocznej ( o jedną) w zależności od wkładu pracy, opanowania umiejętności i postępów ucznia w drugim semestrze.

#### **VI. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW ORAZ ICH RODZICÓW O POSTĘPACH I OSIĄGNIĘCIACH UCZNIĄ:**

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców ( prawnych opiekunów).
2. Uczeń jest informowany o ocenie w momencie jej wystawienia.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego ; uczeń i jego rodzice otrzymują je do wglądu na zasadach ustalonych w dokumencie nadrzędnym ( STATUCIE SZKOŁY).
4. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach z wychowawcami oraz podczas tzw. „dni otwartych”.
5. Zasady informowania uczniów i rodziców o grożących ocenach niedostatecznych określają przepisy nadrzędne ( STATUT SZKOŁY).
6. Po zakończeniu I semestru wyniki klasyfikacji śródrocznej są podawane do wiadomości rodzicom podczas zebrania.

## **VIII. KLASYFIKOWANIE:**

1. W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikowanie uczniów w dwóch terminach:
  - a). śródroczne
  - b). roczne
2. Ocena klasyfikacyjna może być zmieniona zgodnie z zapisami zawartymi w STATUCIE SZKOŁY.

## **SCHEMAT POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW DYSFUNKCYJNYCH:**

1. Ocenianie prac pisemnych( sprawdzianów, dyktand, etc. przy uwzględnieniu zaleceń z PPP, np. pomijanie zawartości graficznej czy ortograficznej prac, inny system punktowania ortografii- tolerancyjne podejście).
2. Wydłużony czas pracy podczas pisania prac kontrolnych.
3. Indywidualne podejście do ucznia, powtarzanie partii materiału.
4. Możliwość sprawdzania poziomu wiedzy w formie ustnej bez obecności innych uczniów klasy, jeśli istnieje ryzyko braku tolerancji z ich strony, próby ośmieszenia wobec odpowiadającego- mimo wcześniejszych działań zapobiegawczych ze strony nauczyciela sprawdzającego poziom wiedzy.
5. Zachęcanie, motywowanie ucznia dysfunkcyjnego do pracy mające na celu wyrównanie jego braków, a tym samym egzekwowanie pracy ucznia dokonywanej w środowisku domowym( np. zgodnie z zaleceniami PPP).

