WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NA POSZCZEGÓLNE OCENY

• Ocena niedostateczna: uczeń nie zna podstawowych pojęć i terminów; nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań; nie wykazuje się zaangażowaniem.

• Ocena dopuszczająca: uczeń zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu.

• Ocena dostateczna: uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy; umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni; wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

• Ocena dobra: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia i terminy; swobodnie porusza się w omawianych treściach; umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni; samodzielnie wykonuje zadania (z wyjątkiem tych o wysokim stopniu trudności); samodzielnie formułuje opinie.

• Ocena bardzo dobra: uczeń zna całą wymaganą faktografię; potrafi budować ciągi przyczynowo-skutkowe; samodzielnie formułuje opinie i wnioski; potrafi uzasadnić swoje zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami.

• Ocena celująca: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia; potraf samodzielnie wyjaśniać przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów; dostrzega prawidłowości; analizuje podobieństwa i różnice; umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną argumentacją.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

• odpowiedź ustna

• krótka praca pisemna

• sprawdzian wiadomości

• aktywność na lekcji

• zadanie domowe

• praca długoterminowa (prezentacja praca z tekstem źródłowym, projekt)

• praca w grupie

• samodzielne przygotowanie i prowadzenia lekcji (lub fragmentu lekcji)

WARUNKI I TRYB PODWYŻSZENIA OCENY PRZEWIDYWANEJ

• Bardzo dobre wyniki w konkursie historycznym na różnym szczeblu (laureat).

• Wykonywanie dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielonych przez nauczyciela (prezentacje, referat, projekt, album).

SPOSÓB INDYWIDUALIZOWANIA PRACY Z UCZNIEM

• Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

• Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem i ewentualnie z rodzicami. Mogą to być dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem), prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie tematu.

SPOSÓB UDOSTĘPNIANIA PRAC PISEMNYCH

• Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny.

• Na prośbę rodzica nauczyciel udostępnia ksero prac pisemnych w terminie ustalonym przez obie strony. Rodzic zwraca otrzymane prace, ma zakaz kopiowania i udostępniania otrzymanych kserokopii.